

Základní škola a Mateřská škola, Vl. Rady 1, České Budějovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola, Kališnická 5a, České Budějovice
vychází z podmínek MŠ, je zpracován zástupkyní ŘŠ pro MŠ Jitkou Kopnickou
a kolektivem pedagogických pracovníků



MOTTO: „Všechno, co opravdu potřebuji znát,
jsem se naučil v mateřské školce.“

Robert Fulghum

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1 věcné podmínky	4
3.2 životospráva	5
3.3 psychosociální podmínky	5
3.4 organizační chod školy	6
3.5 řízení školy, personální zajištění	6
3.6 spolupráce s rodiči a ostatními	7
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.1 vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	8
4.2 charakteristika jednotlivých tříd	9
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
5.1 vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	10
5.2 formy a metody vzdělávacích prací, prostředky plnění cílů	11
5.3 vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných .	12
5.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
5.3.2 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
5.3.3 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	13
5.3.4 Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let	13
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
6.1 integrované bloky	14
6.2 funkční gramotnosti	32
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	33
8. PŘÍLOHY (součástí ŠVP jsou TVP)	35
- Projekt „Těšíme se do školy“	
- Projekt „Ekoabeceda“ – environmentální výchova	
- Projekt „Rok v MŠ“ – výtvarné činnosti (předškoláci)	
- Projekt podpory logopedické prevence „Písmenková cestička“	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP: „VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT, JSEM SE NAUČIL
V MATEŘSKÉ ŠKOLCE“**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Vl.Rady 1, Č. Budějovice

Sloučené zařízení: ZŠ Vl. Rady 1, České Budějovice 370 08
MŠ Kališnická 5a, České Budějovice 370 08 (adresa MŠ)

Internetová adresa: www.zsmlade.cz

Jméno ředitele školy: Mgr. Vladimíra Marková

Kontakt: e-mail: skola@zsmlade.cz, web: zsmlade.cz
telefon: 601 389 399

IČ:70877661

IZO:107720086

RED-IZO:600057429

Název zřizovatele: Statutární město České Budějovice

Adresa zřizovatele: nám. Přemysla Otakara II. 1/1, 370 92 České Budějovice

Kontakty:

tel: 386 801 501 - Odbor školství a tělovýchovy MM ČB

Zástupkyně ŘŠ pro MŠ: Bc. Jitka Kopnická, e-mail: kopnicka@zsmlade.cz
telefon: 702 018 138

MŠ Kališnická:

číslo telefonu:

1.třída „Sluníčka“ – 601 389 394

2.třída „Včeličky“ – 601 389 395

3.třída „Berušky“ – 601 389 396

Platnost od: 1. 9. 2023

Číslo jednací: 300/2023

Datum projednání v pedagogické radě: 30. 8. 2023

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2023

.....
Ředitelka školy
Mgr. Vladimíra Marková

.....
Razítko školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je trojtřídní, nachází se v okrajové části Českých Budějovic

- v Mladém, v krásném prostředí nedaleko lesa a Malého jezu.

Okolí MŠ nám umožňuje uskutečňovat poznávací výlety do přírody, které jsou u dětí tak oblíbené.

Naše MŠ je od 1. 1. 2001 součástí Základní školy VI. Rady, která leží v její těsné blízkosti a se kterou velmi úzce spolupracujeme. Pravidelnými návštěvami u prvňáčků v ZŠ prohlubujeme u dětí předškolního věku touhu učit se a získávat nové znalosti, těšit se do školy.

V areálu MŠ se nachází 4 pavilony – 1., 2. a 3. třída mateřské školy a hospodářský pavilon – kuchyně, jídelna. Všechny pavilony jsou spojeny chodbami. Třídy mateřské školy jsou vybaveny hračkami, které jsou umístěny na takových místech, aby k nim děti měly vždy volný přístup a mohly si vybrat podle svého přání.

Zahradu mateřské školy s pískovišti a nejrůznějším vybavením pro rozvoj pohybového aparátu dětí využíváme nejen dopoledne, ale i při odpoledních zájmových činnostech. Školní zahrada je dostatečně rozlehlá, mohou ji tedy využívat děti ze všech tříd MŠ současně.

Společnými silami se snažíme prostředí neustále zlepšovat.

Přesto, že nepracujeme podle projektu „Zdravá mateřská škola“, snažíme se děti vychovávat ke zdravému životnímu stylu.

3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Prostorové uspořádání vyhovuje potřebám MŠ i všem legislativním normám. V pavilonu 2. třídy se nachází sborovna, která slouží jako zázemí pro pedagogický personál, je vybavena počítačem a knihovnou s odbornou a metodickou literaturou, která je v průběhu roku doplňována o nové aktuální tituly. Kancelář vedoucí učitelky MŠ se nachází v pavilonu 3. třídy. Třídy jsou dostatečně velké, sociální zařízení odpovídá hygienickým normám.

U každé ze tříd je ložnice, WC s umývárnou, šatna a kuchyňka, která slouží k přípravě a výdeji jídla. Třídy jsou vybaveny takovým nábytkem, který umožňuje dítěti samostatnou volbu hračky, stoly a židle odpovídají ergonomickým tabulkám. Hračky a didaktické pomůcky jsou stále doplňovány a obměňovány. Prostor tříd je otevřený, umožňuje nám přehled o všech dětech.

V rámci dobré spolupráce se ZŠ máme možnost navštěvovat (po dohodě s ředitelkou školy) tělocvičnu ZŠ. Několikrát do roka navštěvují předškolní děti 1. třídu ZŠ a seznamují se s výukou. Základní škola má vlastní pec, kterou využíváme na vypalování výrobků z hlíny. Tyto činnosti jsou taktéž součástí vzdělávací nabídky integrovaných bloků.

Výhodou školní zahrady je její rozlehlost, během dne ji mohou využívat děti ze všech tříd MŠ.

Zahrada je vybavena prvky na rozvoj pohybového aparátu dětí – vytvořili jsme několik hracích koutků.

Naším záměrem je :

- *zkultivovat zeleň na zahradě*
- *obnova zahradních prvků*
- *doplňování nových hraček a didaktických pomůcek*

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů), do jídelníčku jsou zařazovány výrobky zdravé výživy a potraviny v biokvalitě. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou zachovány doporučené intervaly. Děti do jídla **nenutíme**, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Po celý den je zajištěn pitný režim. Na každé třídě mají děti na servírovacím stolku čaj nebo vodu a mají možnost se kdykoliv napít. Během dne jsou děti k pití pobízeny, uč. je dětem příkladem. Starší děti mají možnost sebeobsluhy (pití si nalévají samostatně), mladší děti obslouží učitelka nebo školnice, pokud to samy nezvládnou. Na zahradě je pitný režim zajištěn „pítkem“ nebo konvemi s čajem, popř. vodou.

Strava se odhlašuje nejpozději do 13:00 hod. den předem. Veškeré informace týkající se stravného a „školného“ jsou vyvěšeny na nástěnce v šatně dětí („Souhrnná informace pro rodiče o platbách stravného a úplaty za předškolní vzdělávání“ v daném školním roce). Vedeme děti ke kultuře stolování, starší děti jí přiborem všechny, mladším dětem (v 1. třídě) je dán příbor v případě, že jsou zvyklé přiborem jíst. Naším záměrem je, aby děti stolování vnímaly jako společenský akt, a proto svačíme i obědváme společně. Nosit a konzumovat v mateřské škole potraviny donesené z domova je zakázáno. V uspořádání dne umožňujeme dětem dostatek volného pohybu, upřednostňujeme vyžití na školní zahradě. Zajišťujeme každodenní pobyt venku dle počasí. Odpočinek vychází z věkových a individuálních potřeb dítěte. Děti nejsou k spánku nuceny, ale odpočinek považujeme za velmi důležitou relaxaci u všech dětí předškolního věku. Děti mohou odpočívat s hračkou, starší děti (předškoláci) mohou vstávat dříve, pokud jsou schopny dodržet domluvená „třídní pravidla“ a ve třídě při hraní nebo přípravě na ZŠ (různé pracovní listy) respektují odpočinek ostatních kamarádů.

Naším záměrem je :

- vysvětlit dětem důležitost zdravého životního stylu, pitného režimu
- zajistit dostatek pohybových aktivit

3.3 Psychosociální podmínky

Laskavým přijetím usnadňujeme nově příchozím dětem vstup a pobyt v MŠ. Nově příchozím dětem nabízíme (v rozumné míře) adaptační proces. Při zápisu do MŠ mají rodiče možnost seznámit své děti s novým prostředím, pohlát si ve třídě podle přání dítěte. Při nástupu do mateřské školy mají rodiče možnost s dětmi ve třídě zůstat po dobu nezbytně nutnou. Naším přáním je, aby se nově příchozí děti v naší MŠ cítily spokojeně a bezpečně. Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování. Každé dítě vnímáme jako individualitu. Naším záměrem je nabídnout tolik činností, aby každé z dětí mohlo být úspěšné. Děti nepřetěžujeme, dáváme jim možnost spolurozhodovat o činnostech a aktivitách. Všechny děti na naší škole mají rovnocenné postavení. Společně s dětmi utváříme jasná pravidla, která se snažíme dodržovat a respektovat, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním.

Denní rituály: *napomáhají vytvářet bezpečné sociální prostředí*

- komunitní kruh – sdílení prožitků, vzájemné naslouchání
- poslech pohádek před odpočinkem
- svolávání dětí k činnostem – písni „Dělání“ – ukončení hry, úklid hraček

- oslava narozenin zpíváním písně „Narozeninová“

Naším záměrem je :

- aby naše MŠ byla místem, kde je nám spolu dobře

3.4 Organizační chod školy

Rodiče přivádějí děti do MŠ do 8:00, výjimečně v jiném čase. Jelikož jsou budovy z bezpečnostních důvodů uzamčené, je vhodné na pozdější příchod dítěte upozornit p.uč. U vchodových dveří každé třídy je umístěn zvonek, abychom měli přehled o příchozím do MŠ. Po zazvonění učitelka „bzučákem“ otevře. Ve všech třídách je zabudovaný videotelefon.

Provoz mateřské školy: 6:00 – 16:30h

Provoz 1. třídy: 6:00 – 16:30

Provoz 2. třídy: 7:00 – 15:30

Provoz 3. třídy: 6:30 – 15:30

Od 6:00 se děti scházejí v 1. třídě, odtud si je p.uč. převádějí do 2. a 3. třídy. Do 1. třídy se zase děti převádějí v 15:30. Děti ze 2. a 3. třídy, které se scházejí a převádějí do 1. třídy, si ukládají věci do košíku, který si přenášejí s sebou.

Dojde –li k jakékoliv změně, jsou rodiče upozorněni vývěskou na vchodových dveřích.

3.5 Řízení školy, personální zajištění

Ředitelka školy zpracovala systém vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačně pravidla činnosti MŠ. V organizačním řádu školy a v pracovních náplních jsou vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků a jsou zde stanoveni vedoucí pracovníci (tzn. zástupkyně ŘŠ pro MŠ) a jejich základní úkoly. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a respektování.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pracovníky MŠ jsou zařazeny pravidelné porady 5x ročně, popř. dle potřeb školy.

Na spolupráci s rodiči se podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ, se zřizovatelem a pracovníky PPP.

Naším záměrem je :

- uvědomit si, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí

Všechny pedagogické pracovnice, které zajišťují výchovně-vzdělávací činnost v MŠ, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, stále se sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena.

Organizace chodu školy je plynulá a funkční. Rozvržení přímé výchovné práce je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

O čistotu prostředí v naší mateřské škole a jejího okolí dbají: paní školnice a paní uklízečka.

3.6 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je založena na oboustranné důvěře a otevřenosti, porozumění i respektu. To vše se zřetelí na zájmy dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Učitelky dostatečně informují rodiče o plánovaných činnostech, výchovné práci a kulturních akcích v mateřské škole.

Předpokládané společné akce s rodiči (podle organizace v daném školním roce):

Listopad – lampionový průvod

Prosinec – vánoční slavnost, posezení u stromečku

Velikonoce – Den otevřených dveří

Květen – vystoupení dětí ke Dni matek

Červen – rozloučení s předškoláky

Komunikační proces probíhá formami verbálními i nonverbálními:

- ❖ webové stránky
- ❖ nástěnky v šatnách dětí
- ❖ průběžná každodenní komunikace
- ❖ společné akce s rodiči

Spolupráce se zřizovatelem:

- v daném termínu zajišťujeme program při vítání občánků
- zdobení vánočního stromku na nádvoří MM

Spolupráce s prodejnou Trefa v Mladém:

- po celý rok vystavujeme v prodejně práce dětí, na konci šk. roku tablo předškoláků

Spolupráce s PPP:

- informační dotazníky pro OŠD
- konzultace, případné vyšetření v rámci inkluze

Spolupráce s Dynamem Č.B.:

- 1x – 2x ročně sportovní areál Na Složišti nebo sportovní dopoledne v MŠ

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Zápis do mateřské školy probíhá v květnu. Základní informace jsou zpřístupněny na webovém portálu <http://zapismscb.c-budejovice.cz>, na web. stránkách naší MŠ <http://zsmlade.cz/index.php/mateska-skola/zapis-do-ms>. Zápis do MŠ probíhá v kanceláři vedoucí učitelky MŠ.

Děti jsou rozděleny do 3 tříd věkově homogenních.

Denní řád v mateřské škole je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Doplnkové aktivity v daném školním roce jsou přílohou ŠVP, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne. Tématicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují.

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd, organizace dne

(děti jsou rozděleny podle věku)

1. třída: Sluníčka



6:00 – 8:15 scházení dětí, hry a činnosti dle zájmu dětí, didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuálně
8:15 – 9:00 ranní cvičení, hygiena, svačina
9:00 – 9:30 řízená činnost
9:30 – 11:15 pobyt venku
11:15 – 14:00 hygiena, oběd, hygiena, odpočinek
14:00 – 16:30 hygiena, svačina, zájmové činnost

2. třída: Včeličky



7:00 – 8:15 scházení dětí, hry a činnosti dle zájmu dětí, didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuálně
8:15 – 9:00 ranní cvičení, hygiena, svačina
9:00 – 9:30 řízená činnost
9:30 – 11:30 pobyt venku
11:30 – 14:00 hygiena, oběd, hygiena, odpočinek
14:00 – 15:30 hygiena, svačina, zájmové činnost

3. třída: Berušky



6:30 – 8:15 scházení dětí, hry a činnosti dle zájmu dětí, didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuálně
8:15 – 9:00 ranní cvičení, hygiena, svačina
9:00 – 9:30 řízená činnost
9:30 – 11:30 pobyt venku
11:30 – 14:00 hygiena, oběd, hygiena, odpočinek
14:00 – 15:30 hygiena, svačina, zájmové činnost

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich schopností, zájmů a potřeb.

Zaměřujeme se na všestranný rozvoj osobnosti. S dětmi si vytváříme společná pravidla soužití, chceme, aby naše MŠ byla místem, kde je nám spolu dobře.

Naší vizí je využít výhod sloučení se ZŠ a připravit děti na co nejhladší vstup do

1. třídy ZŠ a obohatit společnými činnostmi se staršími kamarády jejich současného života i vzdělávání. Snažíme se o společné, přátelské soužití.

Výhodami jsou pro nás – poloha ZŠ (přes ulici), pravidelné návštěvy u „prvňáčků“, využívání tělocvičny, keramické dílny.

Z podmínek pro pohodu a zdraví v mateřské škole vycházejí naše filozofie, naše cíle a záměry.

Uvědomujeme si, že DĚTI SE UČÍ TOMU, V ČEM ŽIJÍ, a proto se snažíme vytvořit takové prostředí, ve kterém se budou cítit spokojeně a bezpečně.

*Žije-li dítě v prostředí tolerance,
naučí se být trpělivé.*

*Žije-li dítě v prostředí povzbuzování,
naučí se důvěřovat si.*

*Žije-li dítě v prostředí chvály,
naučí se oceňovat.*

*Žije-li dítě v prostředí slušnosti,
naučí se být čestné.*

*Žije-li dítě v prostředí bezpečí,
naučí se věřit.*

*Žije-li dítě v prostředí spokojenosti,
naučí se mít rádo.*

*Žije-li dítě v prostředí přátelství,
naučí se být rádo na světě.*

Naším cílem je:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.2 Formy a metody vzdělávacích prací, prostředky k plnění cílů

Snahou učitelek je naplňovat obsah plánů činnostmi spontánními a řízenými tak, aby byly v rovnováze. Využíváme metod založených na prožitku, na vzoru, na hře, na pohybu, na manipulaci a experimentu, na komunikaci, na tvoření, na fantazii a magičnu, na myšlenkových operacích. Některé řízené činnosti jsou organizovány po skupinách, jiné frontálně. Učitelky využívají především takových metod, které vedou k získání vlastního prožitku z dané činnosti a jsou v souladu s vývojovými specifiky věku dětí. Děti jsou v pozici partnera, mají dostatečný prostor pro komunikaci. Ve třídách převládá aktivní učení podpořené smyslovým vnímáním, využíváme všechny formy učení vhodné u předškolního věku – situační, kooperativní, sociální. Důležitá jsou zavedená třídní pravidla, která utváříme společně se všemi dětmi, jsou dětem srozumitelná a všeobecně respektována.

Evaluace směřuje k naplnění očekávaných výstupů.

„VŠE, CO POTŘEBUJEME ZNÁT“

pravidla soužití v naší MŠ:



- vím, že nemám zapomenout přivítat se a rozloučit s paní učitelkou a kamarády
- vím, že poděkovat a používat i ostatní „kouzelná slova“, k sobě lidi přibližují
- vím, že skákat ostatním do řeči je neslušné
- vím, že ubližovat kamarádům a ničit věci není správné
- vím, že každá hračka má své místo
- vím, že potřebuji-li na WC, neptám se, ale musím to říci paní učitelce
- vím, že činit jiným to, co sám nechci, je nesprávné
- vím, že když mě něco trápí, mohu se svěřit paní učitelce, ona mi pomůže, protože mě má ráda

Pedagogické zásady naší práce:

- Naším přáním je, aby se nově příchozí děti v naší MŠ cítily spokojeně a bezpečně. Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování. Každé dítě vnímáme jako individualitu. Naším záměrem je nabídnout tolik činností, aby každé z dětí mohlo být úspěšné.
- Děti nepřetěžujeme, dáváme jim možnost spolurozhodovat o činnostech a aktivitách.
- Všechny děti na naší škole mají rovnocenné postavení.
- Společně s dětmi utváříme jasná pravidla, která se snažíme dodržovat a respektovat, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Vytváříme dětem prostředí, ve kterém se cítí bezpečně, jistě a spokojeně.
- Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním.
- Obsah vzdělávání je v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa, dostatečně naplňujeme vzdělávací cíle dané ŠVP.

5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

5.3.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se budeme snažit jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – *vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.*

I. Stupeň podpůrných opatření

Pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte. Zpracujeme jednoduchý a strukturovaný **plán pedagogické podpory (PLPP)**, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.

PLPP:

- sestavují učitelky ve třídě, do které dítě dochází
- je zpracován písemně, ve spolupráci s ostatními učitelkami (z předchozího šk. roku)
- bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, upravené očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory, zvolené metody a prostředky a způsob vyhodnocování naplňování plánu (nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření)

II. - V. Stupeň podpůrných opatření

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti

V rámci DVPP se budeme v této problematice vzdělávat.

5.3.2 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme jazykovou podporu již od počátku docházky do mateřské školy. Pestrou nabídkou činností a aktivit budeme cíleně rozvíjet osvojení si českého jazyka, se snahou zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě odpovídajícího počtu dětí cizinců bude zřízena skupina nebo skupiny pro jazykovou přípravu v souladu s právními předpisy. Čas vymezený pro práci se skupinou pro jazykovou přípravu bude rozdělen (např. 4x15 min). Skupina může být na základě rozhodnutí ředitelky školy doplněna dalšími dětmi s obdobnou potřebou

5.3.3 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného dítěte sestavují učitelky ve třídě, má písemnou podobu a při jeho sestavování budeme spolupracovat v rodiči mimořádně nadaného dítěte.

Může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

5.3.4 Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let.

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let zajistíme opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek zvážíme vhodnost stávajících hraček a doplníme o hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy.

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny takovým nábytkem, který umožňuje dítěti samostatnou volbu hračky, stoly a židle odpovídají ergonomickým tabulkám.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (jejich vymývání a dezinfekci bude zajišťovat školnice), zvážíme pořízení přebalovacího stolu a zakoupíme odpadkový koš s nožním ovládáním.

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku).

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

Děti jsou rozděleny do 3 tříd věkově homogenních, děti od 2 do 3 let budou navštěvovat třídu Sluníček (1. třída MŠ).

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3–6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je uspořádán do pěti integrovaných bloků (ŠVP).

Jednotlivé bloky rozpracovávají učitelky na třídách do témat (TVP). V tomto třídním programu (který je součástí ŠVP) jsou uváděny již konkretizované výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat. K danému tématu jsou stanoveny naše záměry (specifické cíle) a konkretizované očekávané výstupy. S pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanoví pedagog cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná. Jednotlivá témata umožňují zachování nezbytně nutných podmínek, a to je respektování individuality dítěte, přiměřenost věku dané skupiny. Časové určení témat je volné, záleží na obsažnosti a zájmu dětí.

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností, které dítě vykonává. Dbáme na vyváženost činností motorických, poznávacích a estetických, na střídání rušných a klidných činností. Bohatou činnostní nabídkou rozvíjíme tvořivost, fantazii a kreativitu dětí. Denně zařazujeme činnosti smyslové.

6.1 Integrované bloky:

KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY

Společné téma: „Hola, hola školka volá“

KDYŽ PADÁ LISTÍ

Společné téma: „Rybička“

PANÍ ZIMA JEDE

Společné téma: „Když se čerti ženili“, „Vánoce, Vánoce přicházejí“

JAK SE RODÍ JARO

Společné téma: „Hody, hody, doprovody“

OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Společné téma: „Moje rodina“

Během školního roku budeme plnit dílčí vzdělávací cíle, které se budeme snažit si rovnoměrně rozložit do konkrétní vzdělávací nabídky, a tím naplnit kompetence dané RVP PV.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO (oblast biologická)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učít je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Do této vzdělávací oblasti zařazujeme očekávané výstupy na fyzický rozvoj a pohybovou koordinaci, rozvoj jemné motoriky, koordinaci ruky a oka a zvládnání sebeobsluhy.

Nabídneme dětem smyslové a psychomotorické hry, manipulační činnosti, lokomoční a nelokomoční i manipulační činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (oblast psychologická)

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření. V posledním roce předškolního vzdělávání je kladen velký důraz na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Naším záměrem je podněcovat osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, vytvořit si pozitivní vztah učení, podporovat rozvoj předmatematických představ. Osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci.

Do této vzdělávací oblasti zařazujeme očekávané výstupy na rozvoj výslovnosti, gramatické správnosti řeči, porozumění, vyjadřování a dorozumívání. Nejrůznější činnosti na rozvoj poznávacích schopností: vnímání, pozornosti, soustředěnosti, paměti, tvořivosti, vynalézavosti, fantazie, rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafického vyjadřování, časoprostorové orientace, početních a číselných pojmů ...

Dále očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí na rozvoj sebevědomí a sebeuplatnění, sebeovládání a přizpůsobivosti, sebepojetí, citů a vůle.

Nabídneme dětem nejrůznější artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů. Zařadíme hry a činnosti, které podporují předčtenářskou a předmatematickou gramotnost.

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ (oblast interpersonální)

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Do této vzdělávací oblasti zařazujeme očekávané výstupy na rozvoj komunikace s dospělými a dětmi, spolupráce při činnostech, sociability.

Nabídneme dětem společenské hry, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, podporující kamarádství a přátelství, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, MŠ.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST (oblast sociálně-kulturní)

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění.

Do této vzdělávací oblasti zařazujeme očekávané výstupy na rozvoj společenských pravidel a návyků. Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky. Zařadíme aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ, různé společenské hry umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích. Zařadíme hry zaměřené k poznání a rozlišování různých společenských rolí, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce.

5. DÍTĚ A SVĚT (oblast environmentální)

Záměrem je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet odpovědný postoj dítěte k němu.

Do této vzdělávací oblasti zařazujeme očekávané výstupy na rozvoj sociální informovanosti, adaptability ke směnám a vztahu k životnímu prostředí.

Nabídneme dětem smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a školní zahradu. Zařadíme poznávací vycházky do okolí a výlety. Dostupným způsobem poučíme děti o možných nebezpečných situacích. Zařadíme hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních i dalších situacích, které mohou nastat.

KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY



Charakteristika činností integrovaného bloku:

Na začátku školního roku se utváří nový kolektiv, děti se seznamují s novými kamarády a ostatními zaměstnanci MŠ. Přiměřeným způsobem si vytváříme pravidla společného soužití ve třídě a rituály. Hravou formou seznámíme děti s novým prostředím, naučíme je správné orientaci v něm. Nesmělým dětem pomáháme zapojit se do kolektivu. Mapujeme individuální potřeby dětí. Sledujeme úroveň jejich znalostí, zejména komunikačních schopností a základních hygienických návyků. Seznamujeme se s režimem mateřské školy. Zařadíme aktivity podporující sblížení dětí a posilování kamarádských vztahů.

Naším záměrem je:

- seznámit dítě s prostředím MŠ (orientovat se v prostorách MŠ), s okolím
- vytvořit si pravidla společného soužití a dodržovat je
- vytváření zdravých životních návyků
- podpořit u dítěte rozvíjení tvořivosti
- podpořit poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů
- vést k aktivnímu zapojení do vytváření pravidel společného soužití

V oblasti kompetencí:

kompetence k učení:

- budeme u dětí rozvíjet kladný vztah k učení

kompetence k řešení problémů:

- budeme se snažit naučit děti nebát se chybovat
- povedeme děti k pochopení, že výhodou je problémy řešit

komunikativní kompetence:

- budeme se snažit naučit děti komunikovat bez zábran a ostychu, dítě by mělo pochopit, že být komunikativní je výhodou

sociální a personální kompetence:

- povedeme děti k chápání, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- budeme děti učit spolupodílet se na společných rozhodnutích

činnostní a občanské kompetence:

- povedeme děti ke spoluvytvoření pravidel společného soužití a k pochopení dodržovat je
- budeme děti učit odhadovat rizika svých nápadů

Očekávané výstupy (upravujeme podle věkové skupiny dětí)

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zachovávat správné držení těla
- Pojmenovat části těla
- Porozumět slyšenému
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Navazovat kontakty s dětmi i dospělým
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Konkretizované výstupy

- *přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)*
- *pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)*
- *znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)*
- *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)*
- *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí)*
- *mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí*
- *postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly*
- *užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)*
- *orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)*
- *zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují*

KDYŽ PADÁ LISTÍ



Charakteristika činností integrovaného bloku:

Příchod podzimu nám přináší nejrozmanitější činnosti související s tímto obdobím. Rozvíjíme estetické cítění, všímáme si a prožíváme krásy podzimních barev. Snažíme se žít v souladu s přírodou, při procházkách do přírody pozorujeme živou i neživou přírodu, zúčastníme se výlovu rybníka, navštívíme moštárnu v Nových Hodějovicích. Budeme pracovat s přírodninami, malovat a vyprávět zážitky. Rozšiřujeme znalosti o plodech, o životě zvířat v přírodě. Naučíme se dbát o zdraví naše i ostatních, nadále budeme upevňovat partnerské vztahy ve třídě, pokračujeme v adaptačním procesu. Užijeme si návštěvy v základní škole, předškoláci budou „pracovat“ s prvňáčky.

Naším záměrem je:

- nadále pokračovat v adaptačním procesu
- rozvíjet u dětí pohybové schopnosti ovládat pohybový aparát, zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti u dětí (naslouchání, vnímání, vyjadřování, výslovnost...)
- posilovat u dětí zvědavost, radost z objevování, zájem...
- rozvíjet u dětí schopnost sebeovládání
- podporovat u dětí schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahu k druhým lidem
- naučit děti spolupracovat a spolupodílet se na životě ve společenství ostatních

- poučit děti o možných nebezpečných situacích, o přírodních a povětrnostních jevech
V oblasti kompetencí:

kompetence k učení:

- budeme dítě učit aktivně si všimnout, co se kolem něho děje a získané zkušenosti uplatnit v dalším učení

kompetence k řešení problémů:

- naučíme děti samostatně řešit problém, na který dítě stačí (náročnější s pomocí a oporou dospělého)

komunikativní kompetence:

- povedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily myšlenky, mluvily ve větách, rozuměly slyšenému, slovně reagovaly – otázkou, odpovědí...
- podpoříme u dětí využití informativních a komunikativních prostředků (knížky, počítač, telefon...)

sociální a personální kompetence:

- budeme děti učit uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá
- povedeme děti k toleranci k ostatním, vhodně reagovat na běžné změny v prostředí

činnostní a občanské kompetence:

- naučíme děti dbát o zdraví a bezpečí svoje, ale i druhých, chovat se odpovědně
- budeme u dětí podporovat smysl pro povinnost

Očekávané výstupy (upravujeme podle věkové skupiny dětí)

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Ovládat koordinaci ruky a oka
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Pojmenovává některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Konkretizované výstupy

- *běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze*
- *vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu*
- *otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace*
- *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení*
- *vést stopu tužky při kresbě apod.*
- *zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami)*
- *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky*
- *samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek*
- *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách*
- *znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek*
- *spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií*
- *vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu*
- *používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky*
- *soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)*
- *rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět*
- *rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)*
- *rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)*
- *samostatně se rozhodnout v některých činnostech*
- *jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí*
- *reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)*
- *aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)*
- *chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat*
- *rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)*
- *mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)*
- *znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí*

PANÍ ZIMA JEDE



Charakteristika činností integrovaného bloku:

Příchod zimy nám nabízí mnoho radovánek na sněhu a sněhem. Příchod Mikuláše a adventní čas pro nás znamená mnoho příležitostí k rozvoji jemné i hrubé motoriky. Budeme vyrábět z nejrůznějších materiálů, péct perníky. Posílíme mezilidské vztahy posezením s našimi blízkými u vánočního stromku, společně si zazpíváme vánoční a zimní písně, zatančíme, zarecitujieme básně. Společně se všemi kamarády a zaměstnanci prožijeme Tříkrálové vinšování, navštívíme děti v základní škole a užijeme si Masopust.

Naším záměrem je:

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjet u dětí kulturní projev a komunikativní dovednosti
- rozvíjet u dětí estetické vnímání, cítění a prožívání – období Vánoc
- vytvořit u dětí povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilovat prosociální chování dítěte k ostatním lidem (ve školce, doma...)
- realizovat společné akce a oslavy
- naučit děti chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

V oblasti kompetencí:

kompetence k učení:

- povedeme děti k zodpovědnosti k učení: učit se nejen spontánně, ale i vědomě, umět postupovat podle pokynů, snažit se dokončit, co započalo,
- podpoříme u dětí získané zkušenosti uplatnit v dalším učení a praktických situacích

kompetence k řešení problémů:

- budeme se snažit děti naučit užívat při řešení myšlenkových a praktických problémů logický postup

komunikativní kompetence:

- ovládat řeč – zdokonalování

sociální a personální kompetence:

- budeme posilovat samostatné rozhodování, umět si vytvořit svůj názor, vyjádřit jej
- povedeme děti k projevu citlivosti a ohleduplnosti k druhým

činnostní a občanské kompetence:

- povedeme děti k pochopení, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- naučíme děti zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje

Očekávané výstupy (upravujeme podle věkové skupiny dětí)

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Zvládnout jemnou motoriku
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Chápat elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Konkretizované výstupy

- *přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů*
- *pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus*
- *tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím*
- *kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů*
- *postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky*
- *rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat*
- *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)*
- *dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)*
- *rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus*
- *sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech*
- *rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky*
- *dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost*
- *udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech*
- *uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím*
- *zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu*
- *poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)*
- *napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svíslá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)*
- *napodobit některá písmena, číslice*
- *porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrždit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)*
- *orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků*
- *posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)*
- *projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích*
- *uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je*
- *umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)*
- *obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení*
- *navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství*
- *uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný*

JAK SE RODÍ JARO



Charakteristika činností integrovaného bloku:

Na jaře pozorujeme probouzející se přírodu (první květiny, pučící keře a stromy, seznamujeme se zvířaty a jejich mláďaty, poslechneme si zvuky v přírodě). Četbou z encyklopedií si rozšíříme znalosti o naší planetě (den Země 22.4.). S předškoláky navštívíme Planetárium. Zopakujeme si části lidského těla, péči o své zdraví. Budeme si vyprávět o Velikonocích, pozveme rodiče a své blízké do MŠ – společně si budeme malovat vajíčka, vyrábět velikonoční věnce. Navštívíme prvňáčky v základní škole. S předškoláky se přichystáme k zápisu do 1. třídy ZŠ.

Naším záměrem je:

- rozvíjet a užívat všechny smysly
- rozvíjet u dětí logické myšlení, paměť a pozornost, představivost a fantazii
- naučit děti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- naučit děti pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, číselná řada)
- přirozeně dětem zprostředkovat povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, společností a planetou Zemí

V oblasti kompetencí:

kompetence k učení:

- budeme se snažit, aby děti získaly co nejvíce poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který je obklopuje

kompetence k řešení problémů:

- budeme se snažit naučit děti předcházet konfliktům

komunikativní kompetence:

- budeme u dětí průběžně rozšiřovat slovní zásobu a naučíme je aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
- budeme u dětí podporovat dovednosti předcházející čtení a psaní

sociální a personální kompetence:

- vést děti k pochopení dohodnutých pravidel-chápat je a přizpůsobit se jim
- budeme děti učit se ve skupině prosadit, ale i podřídit

činnostní a občanské kompetence:

- budeme dětem zdůrazňovat, že svým chováním ovlivňují, v jakém prostředí žijí
- budeme se snažit u dětí vypěstovat základní lidské hodnoty

Očekávané výstupy (upravujeme podle věkové skupiny dětí)

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Konkretizované výstupy

- *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí*
- *pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)*
- *být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě*
- *napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena*
- *znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)*
- *sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat*
- *chápat jednoduché hádanky a vtipy*
- *poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu*
- *poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)*
- *rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)*
- *zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho*
- *záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)*
- *pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)*
- *rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie*
- *spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného*
- *orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed), orientovat se v prostoru podle slovních pokynů*
- *orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)*
- *přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)*
- *přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)*
- *umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,*
- *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti, umět předat vzkaz*
- *pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)*
- *vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)*
- *v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění*
- *mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)*
- *dbát o pořádek a čistotu, zvládat drobné úklidové práce*

OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS



Charakteristika činností integrovaného bloku:

Rozvíjíme slovní zásobu a vypravování o rodině, svých nejbližších. Nejrůznějšími činnostmi se seznámíme s povoláním lidí, naučíme se vážit si práce své i ostatních. Oslavíme Den Matek. Dopoledním výletem připravíme další téma k rozvoji vědomostí– např. o dopravních prostředcích. Nadále zařazujeme činnosti k rozvoji grafomotoriky, posilujeme u dětí zájem o získávání nových poznatků. Navštívíme prvňáčky v základní škole. Na konci školního roku se rozloučíme s předškoláky.

Naším záměrem je:

- podporovat u dětí osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a pohody
- rozvíjet u dětí dovednosti, které předchází čtení a psaní
- vytvářet u dětí pozitivní vztah k učení a intelektuálním činnostem
- umět prožít radost ze zvládnutého a poznaného, umět vyjádřit prožitek, pocit
- naučit dítě respektovat potřeby druhého, bránit se projevům násilí
- výtvarnými, hudebními, dramatickými činnostmi, div. představením přiblížit dítěti aktivity kultury a umění
- rozvíjet u dětí úctu k životu ve všech jeho formách

V oblasti kompetencí:

kompetence k učení:

- povedeme děti k tomu, umět odhadnout své síly, naučit se zhodnotit své pokroky i ocenit výkon druhých
- budeme děti učit nepodceňovat se (uznáním, oceněním, pochvalou)

kompetence k řešení problémů:

- povedeme děti k umění rozlišit řešení, která vedou k cíli a která ne

komunikativní kompetence:

- povedeme děti k vyjádření a sdělení svých prožitků, pocitů a nálad řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými aj. prostředky
- seznámíme děti s tím, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit

sociální a personální kompetence:

- budeme děti učit respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- povedeme děti k napodobování modelů prosociálního chování a mezilidských vztahů

činnostní a občanské kompetence:

- budeme u dětí utvářet smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- budeme děti učit vážit si práce druhých

Očekávané výstupy (upravujeme podle věkové skupiny dětí)

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Přípravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- Spolupracovat s ostatními
- Chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Konkretizované výstupy

- *doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)*
- *rozkládat slova na slabiky*
- *vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova*
- *rozlišit krátké a dlouhé samohlásky*
- *znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit*
- *rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)*
- *sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů*
- *chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky*
- *řešit labyrinty (sledovat cestu)*
- *přijímat pokyny*
- *plnit činnosti podle instrukcí*
- *přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese*
- *vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat*
- *spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem*
- *spoluvytvářet prostředí pohody*
- *respektovat rozdílné schopnosti*
- *být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu*
- *vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností*
- *mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)*
- *vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat*
- *ctít oslavy narozenin, svátků, slavností*
- *spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)*
- *být citlivý k přírodě*
- *mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)*

6.2 Funkční gramotnosti:

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým směřujeme děti všech věkových kategorií. Konkrétní činnosti směřující k rozvoji gramotnosti budou zaznamenány v týdenních plánech.

Předčtenářská gramotnost

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru. Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, umělo své myšlenky – pocity – nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a srozumitelně.

Předmatematická gramotnost

Cílem je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávání budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací. Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru – v rovině – na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, větší, před, za, čtverec, kruh, trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit – řadit – porovnávat.

Přírodovědná gramotnost

Cílem je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazeny činnosti související s ochranou životního prostředí, enviromentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací. Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí – přírody – kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti, jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

Sociální gramotnost

Cílem je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomění, sebeovládání, kooperace ve skupině, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů. Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor – souhlas – nesouhlas, dokázalo spolupracovat, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat – kooperovat – dohodnout se – ustoupit – prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

Informační gramotnost

Cílem je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů. Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informaci vyhledat – knihy, počítač, internet, televize a jak je předat ústní formou.

Seznamování s cizím jazykem

Cílem je soustředit se u dětí na správnou výslovnost mateřského jazyka, plynulost řečového projevu a gramatickou správnost. Děti jsou vedeny k vědomí, že se lidé dorozumívají jinými jazyky, které se můžeme učit. K seznamování dětí s cizím jazykem přistupujeme individuálně.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace a kontroly je průběžné ověřování a pravidelné vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu a veškerých činností v mateřské škole. Tak získáváme zpětnou vazbu o kvalitě naší práce.

Výsledky evaluace využíváme ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých je proces uskutečňován.

Oblasti evaluace:

- naplňování cílů ŠVP PV
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracovávání a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- kvalita práce pedagogů (i autoevaluace)
- výsledky vzdělávání

Metody hodnocení:

- pozorování
- diskuze
- rozhovory
- dokumentace o dětech, rodinná anamnéza
- portfólio dítěte, rozbor jejich práce
- hodnotící listy o rozvoji dítěte
- pedagogické porady
- hospitace a kontrola třídní dokumentace
- evaluace po ukončení tématu
- dotazníky

Portfólio dítěte:

Při vstupu dítěte do MŠ zakládáme každému dítěti osobní složku, do které vkládáme vstupní informace od rodičů, průběh adaptace, poznámky o individuálních potřebách Orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte zaznamenáváme do archu, který využíváme pro vstupní, průběžnou i výstupní diagnostiku. Součástí portfolia je i dětská kresba, různá díla a pracovní listy, na kterých pozorujeme posun v dovednostech. Do portfolia vkládáme individuální vzdělávací plány dětí s OŠD. Údaje v portfóliu jsou důvěrné.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- co děti nejvíc zaujalo
- co se děti naučily
- co se povedlo, co ne a proč

Cíl evaluace Co chceme zkvalitnit	Metody evaluace Jakým způsobem to uděláme	Časový rozvrh Jak často	Odpovědnost Kdo
Cíl ŠVP			
Naší snahou je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich schopností, zájmů a	Diskuze, pozorování, rozhovory, pedagogické rady	Leden, červen	Učitelky

potřeb. Chceme, aby naše MŠ byla místem, kde je nám spolu dobře.			
Podmínky vzdělávání:			
Věcné podmínky, úroveň vybavení tříd	Pozorování, rozhovory, pedagogická rada	1x ročně červen	Učitelky, zástupkyně ŘŠ pro MŠ, ředitelka
Životospráva – pohybové aktivity, pobyt venku, pestrost stravy	Diskuze a rozhovory, dotazník pro rodiče	1x ročně leden	Učitelky, zástupkyně ŘŠ pro MŠ, ved. ŠJ, ředitelka
Psychosociální podmínky – dodržování stanovených pravidel, respektování potřeb dětí	Hodnotící listy, pozorování a rozhovory s dětmi	2x ročně leden, červen	Učitelky
Organizační chod MŠ – vyváženost činností, dodržování časových intervalů	Porady, diskuse, rozhovory	celoročně	Učitelky, zástupkyně ŘŠ pro MŠ, ředitelka
Řízení MŠ – týmová práce. Vzájemná spolupráce a respektování zaměstnanců.	Hospitace Dotazníky	Dle plánu hospitací Na konci škol. roku	Ředitelka, zástupkyně ŘŠ pro MŠ
Personální zajištění, DVPP	Osvědčení	V průběhu roku	Ředitelka
Spolupráce s rodiči	Rozhovory Dotazníky	Denně 1x za 3 roky	Učitelky
Cíle vzdělávání:			
Shoda RVP PV se ŠVP a TVP	Porady, hospitace		Učitelky, zástupkyně ŘŠ pro MŠ
Dlouhodobé vzdělávací cíle	Pozorování, porady	2x ročně	Učitelky
Dílčí vzdělávací cíle	Kontroly třídní dokumentace, hospitace	Dle plánu kontrolní činnosti	Učitelky
Vzdělávací obsah	Diskuse, pozorování, rozhovory	Po ukončení tematického bloku	Učitelky
Výsledky vzdělávání	Diskuse, pozorování, rozhovory	Denně	Učitelky, zástupkyně ŘŠ pro MŠ

	Hodnotící listy	2x ročně	
Sebereflexe	Analýzy příprav, dotazníky	1x ročně	Učitelky, zástupkyně ŘŠ pro MŠ

8. PŘÍLOHY – dle výběru v daném školním roce

- **Projekt „Těšíme se do školy“**
- **Projekt „Ekoabeceda“ – environmentální výchova (celoroční)**
- **Projekt „Rok v MŠ“ – výtvarné činnosti (předškoláci)**
- **Projekt podpory logopedické prevence „Písmenková cestička“**

Projekty máme podrobně rozpracované ve složkách u TVP.