

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**"Cesta k poznání a vědění," školní  
vzdělávací program pro základní  
vzdělávání**

*Cesta k poznání a vědění*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy .....	21
5.1	český jazyk .....	21
5.2	anglický jazyk .....	49
5.3	matematika .....	61
5.4	informatika .....	84
5.5	vlastivěda .....	91
5.6	přírodověda .....	106
5.7	prvouka .....	120
5.8	hudební výchova .....	141
5.9	výtvarná výchova .....	160
5.10	tělesná výchova .....	180
5.11	pracovní činnosti .....	201

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	224
6.1	Způsoby hodnocení .....	224
6.2	Kritéria hodnocení.....	224

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

"Cesta k poznání a vědění," školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola, VI. Rady 1, České Budějovice

**ADRESA ŠKOLY:** VI. Rady 962/1, 370 08 České Budějovice

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vladimíra Marková

**KONTAKT:** e-mail: skola@zsmlade.cz, web: zsmlade.cz

**IČ:** 70877661

**IZO:** 107720086

**RED-IZO:** 600057429

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Yveta Kunešová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město České Budějovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Přemysla Otakara II. 1/1, 370 92 České Budějovice

**KONTAKTY:**

tel: 386 801 501 - Odbor školství a tělovýchovy MM ČB

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 258/2023/ZŠaMŠ

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 15. 6. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 22. 6. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Vladimíra Marková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, VI. Rady 1, České Budějovice je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová, je možno individuálně integrovat žáky s tělesným handicapem.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov: jedna. Ve venkovním areálu se nachází zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, cvičební sálek. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu. V PC učebně se využívá 19 pracovních stanic.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: kabinet pro 1. stupeň.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus: registrované církve a náboženské společnosti oprávněné vyučovat náboženství na státních školách

protidrogová prevence: krajský protidrogový koordinátor, policie, OSPOD

sexuální výchova: policie, OSPOD

zdravověda: dětský lékař, lékař zajišťující pracovnělékařské služby, ČČK

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Školní klima

ŠVP

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Řízení školy

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s dalšími partnery

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

Cíle si škola stanovuje vzhledem k vymezeným oblastem a s nimi souvisejícím otázkám, na něž hledá odpověď.

Např.:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků, rozvoj kompetencí k učení,...), školní vzdělávací program, ...

podmínky ke vzdělávání - bezpečnostní a hygienické, demografické, ekonomické, materiální, personální, ...

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru)

spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

system podpory žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační a pedagogické řízení školy, externí vztahy, ...

úroveň výsledků práce školy

výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), klíčové kompetence, motivace, postoje žáků ke škole, úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, pozorování, rozhovor

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

jiné ZŠ v Českých Budějovicích a "malé" školy na Českobudějovicku

obec/město: Magistrát města České Budějovice

sdržení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů a přátel školy v Mladém

školská rada: Školská rada při ZŠ, VI. Rady 1, České Budějovice

školská poradenská zařízení: např. PPP, SPC, SVP

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: slavnosti (např. školní, zahradní, vánoční), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí, tak zkušení pedagogové.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech.

Mezi pravidelné projekty patří projekt **Těšíme se do školy**, který je společný pro MŠ a ZŠ, je určen předškolákům a žákům 1. ročníku.

Jeho cílem je seznámit předškolní děti se školním prostředím, odstranit ostych či strach ze školy, posilovat sociální chování ve vztahu k ostatním lidem, navázat kamarádké vztahy, předvést předškolákům práci ve škole a zapojit je do různých činností.





## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li><li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li><li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li><li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li><li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li><li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li><li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické,</li></ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>matematické a empirické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li><li>▪ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li><li>▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li><li>▪ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li></ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného

informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - zejména PPP, SPC.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Třídní učitelé, ředitel školy

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**v oblasti organizace výuky:**

Podpůrná opatření I. stupně poskytuje škola sama. Tato podpůrná opatření mají podobu jednak individualizace přístupu k žákovi a jednak tzv. Plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky. Pedagogové školy postupují především na základě pedagogické diagnostiky. Podpůrná opatření II. až V. stupně poskytuje škola dle doporučení školského poradenského zařízení.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským

poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá třídní učitel informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - zejména PPP, SPC.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Třídní učitelé, ředitel školy.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

Např.:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,	Čj , Aj ,				

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Cesta k poznání a vědění," školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
poznávání	M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	VI , M , PŘ , Inf , Hv , Vv , PČ , Tv	VI , M , PŘ , Inf , Hv , Vv , PČ , Tv				
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Inf , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Hv , Vv , PČ , Tv				
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , VI , M , PŘ , Hv , Vv , PČ , Tv				
Psychohygiena	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Hv , Vv , PČ , Tv				
Kreativita	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , VI , M , PŘ , Inf , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , VI , M , PŘ , Inf , Hv , Vv , PČ , Tv				
Poznávání lidí	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Hv , Vv , PČ , Tv				
Mezilidské vztahy	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Inf , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , VI , M , PŘ , Inf , Hv , Vv , PČ , Tv				
Komunikace	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Inf , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Inf , Hv , Vv , PČ , Tv				
Kooperace a kompetice	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Inf , Hv , Vv , PČ , Tv	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Inf , Hv , Vv , PČ , Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	Čj , M , Prv , Hv , Vv , PČ	Čj , Aj , VI , M , PŘ , Inf ,	Čj , VI , M , PŘ , Hv , Vv ,				



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Cesta k poznání a vědění," školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			, Tv	Hv, Vv, PČ, Tv	PČ, Tv				
Hodnoty, postoje, praktická etika	M	M	Čj, M, Prv, Hv, Vv, PČ, Tv	Čj, Aj, VI, M, PŘ, Hv, Vv, PČ, Tv	Čj, Aj, VI, M, PŘ, Hv, Vv, PČ, Tv				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI, PŘ	VI, PŘ				
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		Prv, Vv	Prv, Vv	VI, Vv	VI, Inf, Vv				
Objevujeme Evropu a svět				Aj, VI	Aj, VI				
Jsme Evropané				VI	VI				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Čj, M, Prv, Hv, PČ	Čj, M, Prv, Hv, PČ	Čj, Aj, M, Prv, Hv, PČ	Čj, Aj, VI, M, PŘ, Hv, PČ	Čj, Aj, VI, M, PŘ, Hv, PČ				
Lidské vztahy	Čj, M, Prv, Hv, Vv, PČ, Tv	Čj, Prv, Hv, Vv, PČ, Tv	Čj, M, Prv, Hv, Vv, PČ, Tv	Čj, Aj, VI, M, PŘ, Inf, Hv, Vv, PČ, Tv	Čj, Aj, VI, M, PŘ, Inf, Hv, Vv, PČ, Tv				
Etnický původ	Čj	Čj	Čj	Čj, VI	Čj, VI				
Multikulturalita	Aj	Aj							
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	PŘ	PŘ				
Základní podmínky života	Prv, PČ	Prv, PČ	Prv, PČ	PŘ, PČ	PŘ, PČ				
Lidské aktivity a problémy životního	Prv	Prv	Prv	PŘ	PŘ				

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – "Cesta k poznání a vědění," školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
Vztah člověka k prostředí	Prv , Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Př , Inf , Vv	Př , Inf , Vv				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj , Inf				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Inf	Čj				
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj				
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj , Inf				
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj , Inf				

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	anglický jazyk
<b>Čj</b>	český jazyk
<b>Hv</b>	hudební výchova
<b>Inf</b>	informatika
<b>M</b>	matematika
<b>Pč</b>	pracovní činnosti
<b>Př</b>	přírodověda
<b>Prv</b>	prvouka
<b>Tv</b>	tělesná výchova
<b>VI</b>	vlastivěda
<b>Vv</b>	výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9					
	anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	vlastivěda				2	2	4					
	přírodověda				1	1+1	2+1					
	prvouka	1	2	2			5					
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- v 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve všech ročnících se dle přehledu 3.5. realizují průřezová témata, předmět je proto posílen o 9 disponibilních hodin

#### Matematika

- ve 2.- 5. ročníku je předmět posílen o jednu disponibilní hodinu týdně

#### Přírodověda

- v 5.ročníku je předmět posílen v o jednu disponibilní hodinu týdně

#### Náboženství

- dle znění zákona 561/2004 §15 bude náboženství na škole vyučováno jako nepovinný předmět, pokud se v daném školním roce přihlásí alespoň 7 žáků školy

#### Anglický jazyk

- je vyučován ve všech ročnících
- v 1. a 2. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně - byly využity 2 disponibilní hodiny

## 5 Učební osnovy

### 5.1 český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu 1.-5. ročníku je prvořadým úkolem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – správnou techniku čtení a psaní</li> <li>- žák má číst s porozuměním</li> <li>- cílem je přiměřené obohacování slovní zásoby tak, aby žáci zvládli souvislé vyjadřování ve spisovné podobě českého jazyka</li> <li>- ve výuce gramatiky si žáci osvojují podstatné poznatky ze systému českého jazyka tak, aby prakticky zvládali základy českého pravopisu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. a 3. ročníku – 9 hodin týdně</li> <li>• ve 2. ročníku – 10 hodin týdně</li> <li>• ve 4. ročníku – 8 hodin týdně</li> <li>• v 5. ročníku – 7 hodin týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvouka</li> <li>• vlastivěda</li> </ul>

Název předmětu	český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informatika</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem</li> <li>- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, k propojování probraných témat a jazykových jevů</li> <li>- učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry</li> <li>- učitel vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu v textu a odůvodnili správné řešení, aby hledali vlastní postup při řešení problému</li> <li>- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu a k tomu, aby pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovali svou slovní zásobu</li> <li>- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>- učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel organizuje práci ve dvojicích a skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>- učitel vede žáky ke správnému chování na kulturních akcích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> <li>- učitel buduje pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>- pomáhá žákům uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu</li> <li>- učitel vede žáky k respektování různých kulturních literárních dědictví, poznávání našich kulturní tradice a hist. dědictví, učí je vážit si jejich vnitřních hodnot</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>- učitel vede žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu</li> <li>- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</li> <li>- využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických</li> <li>- vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů</li> <li>- využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> </ul>

český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Komunikační a slohová výchova - rozvíjení znělého hlasu - artikulování, srozumitelná výslovnost a mluvení - sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy, vyprávění příběhu - reprodukce textu	Uvědoměle se učí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě všechny hlásky. S názorem učitele opakuje rytmická cvičení. Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. Dokáže naslouchat ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“, zkouší si tyto situace v podobě scének ve škole.	

český jazyk	1. ročník	
		<p>Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídít jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, učí se nonverbálnímu vyjadřování.</p> <p>Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text</p> <p>Správná výslovnost.</p> <p>Umí správně komunikovat, respektuje pravidla komunikace.</p>
<p>Jazyková výchova</p> <p>1. přípravné období čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláska, slabika, slovo, věta</li> <li>- písmeno na začátku a konci slova</li> <li>- analýza a syntéza slova</li> <li>- poznávání písmen abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám</li> <li>- modelování písmen</li> <li>- pravo-levá orientace</li> </ul>		<p>Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře- dole, vzadu-vpředu, před- za, nad- pod apod.</p> <p>Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.</p> <p>Pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí počáteční písmeno slova k obrázku. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátu apod.</p> <p>Čte velkou tiskací abecedu. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena do slov. Umí přečíst slabiky di- dy, ti- ty, ni- ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p>
<p>Jazyková výchova</p> <p>2. čtení a psaní písmen, slov a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé čtení</li> <li>- plynulé spojování slabik</li> <li>- výslovnost délky hlásek</li> <li>- písmena malá, velká, tištěná, psaná</li> <li>- diktáty písmen, slov</li> </ul>		<p>Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby.</p> <p>Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a krátká slova. Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým, rozlišuje délku samohlásek, zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou a perem do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Ovládá psací abecedu mimo písmen x, w, q. Píše opis, přepis, diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev.</p> <p>Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje (vázaně slabikuje)</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literárním textem</li> <li>- říkadla, básně, pohádky</li> <li>- čtení, poslech, přednes</li> </ul>		<p>Učí se rozlišovat pojmy- básnička, říkadlo, pohádka, divadlo, kniha, ilustrace. Povídá si o literárním textu, vyjadřuje své pocity z četby. Učí se přednášet říkadla, krátké básně.</p>



český jazyk	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li> <li>- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

český jazyk	1. ročník
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	

český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková výchova	Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
- abeceda, řazení slov podle abecedy	Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů
- psaní ú/ů	Umí používat velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních.
- slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže podle ní řadit slova podle prvního(druhého, třetího)písmene.
- věta a souvětí, grafická podoba věty a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, pořádek vět	Umí ve větě vyhledat podstatná jména, slovesa, předložky a spojky. Tvoří s nimi věty.
- slovní význam	Umí zdůvodnit a správně napsat slova s párovými souhláskami na konci i uvnitř slova (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).
- rozdělení hlásek, slabikotvorné r,l	Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá
- dělení slov	
- seznámení se slovními druhy	
- obecná a vlastní jména - psaní velkých písmen	
- párové souhlásky	

český jazyk	2. ročník	
		<p>slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty.</p> <p>Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. plány a planý). Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek ( počet slabik, počet hlásek, význam slova ...). Užívá správných tvarů ohebných slov v textu.</p> <p>Rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky krátké, dlouhé a souhlásky tvrdé, měkké a obojetné.</p> <p>Odůvodní a správně napíše po souhláskách tvrdých a měkkých i/y.</p> <p>porovnává a třídí slova podle obecného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Pozná větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Pozná konec věty a začátek věty následující. Věty začíná velkým písmenem.</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní formy společenského styku</li> <li>- děj - základ vypravování</li> <li>- jednoduchý popis</li> <li>- dopis</li> <li>- práce s obrázkovou osnovou</li> </ul>		<p>Tvoří smysluplné věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Odstraňuje přebytečná slova v textu.</p> <p>Pracuje s obrázkovou osnovou(řadí,vypráví).</p> <p>Napíše dopis – úměrně svému věku, adresu, pozdrav, blahopřání a vzkaz.</p> <p>Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře.</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení s porozuměním</li> <li>- práce s literárním textem - poslech poezie a prózy, spojování textu s obrázkem, reprodukce textu</li> <li>- samostatné čtení, prezentace knih</li> <li>- přednes básní</li> </ul>		<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledává odpovědi na otázky. Umí číst podle rolí a rozeznává přímou řeč.</p> <p>Čte samostatně knihy a do čtenářského deníčku si zaznamenává název knihy, autora, ilustrátora a nakreslí obrázek. Spolužákům pak svou přečtenou knihu prezentuje.</p> <p>Přednáší z paměti texty přiměřené věku.</p> <p>Rozlišuje pojmy – pohádka, hádanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, divadelní hra.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

český jazyk	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnutí stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li> <li>- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

český jazyk	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>	

český jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikační a slohová výchova - jazykové prostředky, členění jazykového projevu - reprodukce textu - vypravování, popis, dopis - osnova textu - tvoření; vypravování podle osnovy - nahrazování slov v textu, dotváření příběhu - základní komunikační pravidla - adresa	Umí komunikovat se spolužáky a dospělými. Dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy. Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu. Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy. Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprokuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.

český jazyk	3. ročník	
		<p>Pracuje s obrázkovou osnovou. Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.</p> <p>Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní význam</li> <li>- stavba slova kořen, předpona, přípona; slova příbuzná x jiný tvar slova</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- slovní druhy - ohebné x neohebné</li> <li>- vyhledává podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky</li> <li>- u podstatných jmen určuje rod, životnost, číslo, pád a u sloves osobu, číslo, čas</li> <li>- párové souhlásky</li> </ul>		<p>Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).</p> <p>Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.</p> <p>Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od „b“.</p> <p>Seznamuje se se slovy stejně znějícími.</p> <p>Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, u mužských životnost. U sloves určuje osobu, číslo a čas v oznamovacím způsobu. Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvítou.</p> <p>Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev.</p>
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním, orientace v textu, charakteristika literární postavy, vyjádření svého postoje ke knize</li> <li>- samostatné čtení, prezentace</li> <li>- orientace v knihovně</li> <li>- základy literatury - poezie x próza, ilustrace, ilustrátor; divadlo</li> </ul>		<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Orientuje se v literárních druzích a v žánrech – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.</p> <p>Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.</p> <p>Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně pomocí knihovnice.</p> <p>Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.</p> <p>Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebezpojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

český jazyk	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li> <li>- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>

český jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikační a slohová výchova - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování, popis, dopis, formy společenského styku		Písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis postavy, popis pracovního postupu, vypravování.
Jazyková výchova - význam slov		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, hanlivá a lichotivá.
Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka - psaní slov s předponou, příponou		Osvojuje si kořen, část předponovou, příponovou a koncovku, tvoří slova odvozená od daného kořene, odlišuje předložky a předpony nad-, pod-, od-, roz-, bez-. Píše správně slova s předponami a předložkami.
Tvarosloví - slovní druhy, skloňování podstatných jmen, časování sloves, určování kategorií podstatných jmen a sloves - psaní koncovek podstatných jmen včetně y/i		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a psaném projevu, samostatně určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, životnost rodu mužského, vzor), sloves (osoba, číslo, čas a seznamuje se s kategorií způsob). Skloňuje podstatná jména podle vzorů, časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím. Poznává neurčitek, zvrtná slovesa, tvary jednoduché a složené. Rozpoznává v textu zájmena a číslovky – neurčuje jejich druhy. Určuje všechny slovní druhy v přiměřeně obtížném textu. Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, píše správně y/i v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze přiřazuje.
Skladba - věta jednoduchá x souvětí, vzorce souvětí - věta holá, rozvinutá - základní skladební dvojice - podmět x přísudek - nevyjádřený podmět - shoda podmětu s přísudkem		Osvojuje se základní příklady syntaktického pravopisu. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou v souvětí, používá vhodné spojovací výrazy a podle potřeby je obměňuje. Určuje větu holou a rozvinutou, základní skladební dvojici, rozlišuje podmět a přísudek. Seznamuje se s nevyjádřeným podmětem. Naznačí stavbu souvětí pomocí vzorce. Seznamuje se s nejčastějšími spojkami – a, ale, že, když, a zájmenem který. Píše správně y/i po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen a

český jazyk	4. ročník	
		osvojuje si pravidla v koncovkách příchestí minulého (shoda podmětu s přísudkem). Osvojuje si základní příklady syntaktického pravopisu.
Literární výchova - plynulé čtení, správný přízvuk, intonace, frázování - recitace - reprodukce čteného textu - tvorba vlastního textu - základní pojmy literární teorie		Volně reprodukuje přečtený text, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Tvoří vlastní literární text na dané téma. Přednáší literární texty z paměti, pokouší se o dramatizaci. Osvojuje si různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Seznamuje se se základními pojmy literární teorie – pohádka, hádanka, říkanka, báseň; spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář; divadlo, film, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebevládní, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> <li>- rozdíl mezi reklamou a zprávou</li> <li>- opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě, zábavě )</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"><li>- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství ( zprav. jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií )</li><li>- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků ) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající )</li></ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li><li>- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li></ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</li><li>- výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků</li></ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li><li>- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li></ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		



český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr výrazových prostředků</li> <li>- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření týmu</li> <li>- komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>- stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> <li>- faktory ovlivňující práci v týmu</li> <li>- pravidelnost mediální produkce</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií na kulturu</li> </ul>	

český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikační a slohová výchova - reprodukce textů - vypravování, popis, dopis, tiskopisy		Píše správně po stránce obsahové i formální další žánry písemného projevu - omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva
		Vypíše si základní údaje z jednoduchého textu
		Vyplní jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
		Zvládá jednoduchý popis (předmětu, děje, pracovní postup)
		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
		Učí se členit text na odstavce
		Procvičuje vypravování, sestaví osnovu; popisuje předmět, děj, pracovní postup. Dokáže vyplnit jednoduchý tiskopis.
Čtení a naslouchání, zvuková stránka jazyka - výrazné čtení textu - reprodukce textu - rozlišování podstatné informace od okrajové - předčítání, recitace		Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk; volí různá zabarvení hlasu podle textu; dbá na vhodné pauzy
		Samostatně reprodukuje text po tichém čtení
		Při čtení odliší podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamená, s pomocí vyhledává klíčová slova
		Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení, reprodukuje obsah
		Dodržuje základní komunikační pravidla
		Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, vystupuje zdvořile
	Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě	
Mluvený projev a naslouchání, zvuková stránka jazyka - spisovný x nespisovný jazyk - mimika, gesta		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		Používá přiměřená gesta a mimiku
Písemný projev - technika psaní, čitelnost, úhlednost, rychlost - využití nabytých pravopisných znalostí		Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
		Učí se rozvrhnout text na ploše
		Aktivně používá nabyté pravopisné znalosti, seznamuje se s pravopisem přímé řeči
Slovní zásoba a tvoření slov		Ve slově rozlišuje kořen, předponovou část, příponovou část a koncovku

český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova</li> <li>- tvoření slov pomocí předpon a přípon</li> <li>- význam slov</li> </ul>		Pozná slova příbuzná
		Rozliší slovo základové a odvozené
		Rozliší předponu a předložku
		Tvoří slova pomocí předpon a přípon
		Porovnává významy slov
		Uvede příklad synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačného a mnohoznačného
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- kategorie pod. jmen a sloves</li> <li>- vzory přídavných jmen</li> <li>- skloňování zájmen, číslovek</li> </ul>		V textu přiměřené náročnosti zařadí všechna slova do správných slovních druhů; rozliší slova ohebná a neohebná; slova, která se časují, a slova, která se skloňují
		Umí určit mluvnické významy podst. jmen
		U sloves určuje osobu, číslo, způsob, čas
		Dokáže vyčasovat některá slovesa v oznamovacím způsobu, rozkazovacím způsobu a v podm. způsobu přítomném
		Rozlišuje druhy přídavných jmen, seznamuje se se skloňováním podle vzorů př. jmen
		Pozná zájmeno a s nápovědou (příruční tabulka, nástěnná tabule) ho přiřadí ke správnému druhu
		Skloňuje zájmeno já, ty, my, vy
		Pozná číslovku a určí její druh
		Skloňuje číslovku dvě, tři, čtyři, pět
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá x souvětí</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- základní skladební dvojice, podmět vyjádřený x nevyjádřený</li> </ul>		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí (souvětí o 2 – 4 větách)
		Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		Vyhledá základní skladební dvojici
		Rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený
		Rozlišuje větný člen holý, rozvitý a několikanásobný (zejména u podmětu a přísudku)
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- vzory přídavných jmen</li> </ul>		Píše správně i/i,y/y ve slovech po obojetných souhláskách Zařadí podstatné jméno ke vzoru, odůvodňuje psaní i/i,y/y v koncovkách podstatných jmen
		Zařadí přídavné jméno ke vzoru, odůvodňuje pravopis koncovek tvrdých a měkkých

český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní mě/ mně</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem, psaní i/y v příčestí minulém</li> <li>- správné psaní předpon a předložek</li> <li>- správné psaní čárek v souvětí</li> </ul>		přídavných jmen
		Seznamuje se s koncovkami vzoru otcův a matčin
		Osvojuje si psaní mě/mně u zájmena já
		Zvládá základní příklady shody přísudku s podmětem a shody přísudku s několikanásobným podmětem.
		Píše správně í u sloves v čase přítomném a budoucím
		Odůvodňuje a píše správně předpony nad, pod, před, od, roz, bez
		Osvojuje si pravopis u skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (základní příklady)
		Umí odůvodnit základní příklady pravopisu souhláskových skupin s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
		Zvládá základní příklady psaní předpon s, z, vz
		Odůvodňuje a píše správně předložku s/se, z/ze
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení děl, vyjádření vlastních dojmů, prezentace</li> <li>- spisovatelé dětských knih, jejich díla</li> <li>- ilustrátoři</li> <li>- dramaturgie textů</li> <li>- tvorba vlastních textů, básní</li> </ul>		Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi ostatní žáky
		Volně reprodukuje text podle svých schopností
		Dokáže vyjmenovat některé spisovatele pro děti a uvést jejich známá díla
		Seznamuje se s dalšími známými spisovateli a jejich díly
		Tvoří vlastní literární texty, verše, rýmy
		Doplňuje své záznamy o četbě vlastními ilustracemi
		Zkouší si dramaturgii některých textů
<p>Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</p>		Doplňuje své záznamy o četbě vlastními ilustracemi
		Zkouší si dramaturgii některých textů
		Přednáší vhodné literární texty
<p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie x próza</li> <li>- text umělecký x odborný</li> <li>- základní literární pojmy</li> <li>- postoj literárních postav</li> </ul>		Rozlišuje text umělecký a text odborný (naučný)
		Rozlišuje poezii a prózu
		Seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie: - bajka, povídka, báje, pověst, komedie, tragédie, cestopisy
		Humor v literatuře (situační, slovní)

český jazyk	5. ročník	
		Řeč autora a řeč postav
		Čas a prostředí děje
		Při jednoduchém rozboru literárního díla používá elementární literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li> <li>- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b></p>		

český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</li> <li>- výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr výrazových prostředků</li> <li>- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií na kulturu</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zprav. jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)</li> <li>- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> <li>- rozdíl mezi reklamou a zprávou</li> <li>- opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě, zábavě)</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		



český jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření týmu</li> <li>- komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>- stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti</li> <li>- faktory ovlivňující práci v týmu</li> <li>- pravidelnost mediální produkce</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>	

## 5.2 anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Hodiny jsou zaměřeny na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě využívají interaktivních pomůcek. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou

Název předmětu	anglický jazyk
	<p>výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Cílové zaměření výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku                      3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku                      - dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>- žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k ověřování výsledků</li> <li>- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém</li> <li>- žáci umí vyhledat vhodné informace</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladení vhodných otázek</li> <li>- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> <li>- vedení žáků k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupině</li> <li>- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>- podněcování žáků k argumentaci</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>- vedení žáků k diskusi</li> <li>- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhání při cestě ke správnému řešení</li> <li>- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>žák úměrně svému věku ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je využívá při učení i zapojení do života školy a do společnosti</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivace žáků k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správnou výslovnost</li> </ul>

Název předmětu	anglický jazyk
	- vedení žáků k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vedení žáků k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pozdravy, představování se.		Rozumí nejjednodušším pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně. Seznámí se s pojmy I'm a girl/a boy.
Barvy.		Pomocí písniček, říkanek vyslovuje foneticky správně základní barvy, přiřadí barvy k obrázkům.
Škola.		Zopakuje, pojmenuje školní pomůcky, se kterými se v průběhu výuky setkal, odpovídá na otázku yes/no.
Reakce na jednoduché pokyny.		Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.
Hračky.		Zopakuje a pojmenuje slova, se kterými se v průběhu výuky setkal, umí sdělit, že hračku vlastní, seznámí se s výrazy, které vyjadřují vlastnosti.
Hudební nástroje.		Seznámí se s některými hudebními nástroji.
Domácí zvířata.		Pojmenuje na základě vizuální a sluchové opory domácí zvířata, členy rodiny, učí se písničkou, říkankou.
Rodina.		Pojmenuje na základě vizuální a sluchové opory domácí zvířata, členy rodiny, učí se písničkou, říkankou.
Čísla 1 - 10, narozeniny.		Vyslovuje správně čísla, spojí vyslovené číslo s jeho grafickou podobou, učí se písničky, říkanky.
Jídlo.		Pojmenuje na základě vizuální a sluchové opory některé druhy ovoce, zeleniny a

anglický jazyk	1. ročník	
		pokrmů, seznámí se s vyjádřením I like, I don't like, vyjádří množství.
Halloween, Vánoce, Velikonoce.		Zopakuje a pojmenuje slova spojená s těmito svátky, naučí se jednoduché říkanky, písničky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uvolnění a relaxace při hrách, pozitivní naladění mysli a dobrý pocit i z malých úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, aktivní naslouchání, vedení dialogu a monolog.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání, podpora udržení pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržování pravidel spolupráce a soustředění, pozitivní postoj ke spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení se se zvyky a tradicemi různých národů prostřednictvím vyprávění a příběhů.		

anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jednoduché pokyny - rozšíření slovní zásoby.		Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumí a dokáže předvést základní slovesa.
Počasí.		Pojmenuje na základě vizuální a sluchové opory druhy počasí, umí použít It's... .
Čísla 11 - 20.		Vyslovuje správně čísla, spojí vyslovené číslo s jeho grafickou podobou, vyjádří množství něčeho.

anglický jazyk	2. ročník	
Slovesa pohybu.		Rozumí a dokáže předvést základní slovesa, umí je zopakovat, seznámí se se slovesem pro vyjádření "umím/neumím" - I can/I can't.
Pocity.		Zopakuje a pojmenuje na základě písniček slova vyjadřující pocity, používá I'm..., He's..., She's... .
Dopravní prostředky.		Pojmenuje na základě vizuální a sluchové opory druhy dopravních prostředků, spojí s vlastností (slow, fast, long, short).
Zvířata v přírodě.		Pojmenuje na základě vizuální a sluchové opory vybraná zvířata, seznámí se s vyjádřením "It can .../It can't... .
Abeceda.		Seznámí se na základě písničky s anglickou abecedou.
Halloween, Vánoce, Velikonoce.		Rozšíření slovní zásoby, písničky, říkadla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalování smyslového vnímání, podpora udržení pozornosti a soustředění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení se se zvyky a tradicemi různých národů prostřednictvím vyprávění a příběhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění a relaxace při hrách, pozitivní naladění mysli a dobrý pocit i z malých úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržování pravidel spolupráce a soutěžení, pozitivní postoj ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, aktivní naslouchání, vedení dialogu a monolog.		

anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pozdravy.		Umí pozdravit, rozloučit se, zeptat se na jméno, jednoduše se představí, vyjádří souhlas, nesouhlas.
Čísla.		Umí čísla do 20, vyjádří počet, nacvičí si porozumění otázce "Kolik?", reaguje na otázku "How old are you?"
Barvy.		Reaguje na otázku "What colour is it?", odpoví It's... .
Školní potřeby, pokyny.		Umí pojmenovat školní potřeby, určí jejich barvu a počet, reaguje na otázku "What's this?", rozumí pokynům učitele, umí se jimi řídit, čte jednoduché věty.
Pocity, vzhled.		Umí odpovědět na otázku "How are you?", používá "I'm, I'm not", seznámí se z otázkou "Are you...?, Is he/she", umí odpovědět "yes/no", seznámí se s odpovědí "Yes, he/she is. - No, he/she isn't.
Rodina.		Představí členy své rodiny s použitím slovesa "I've got", čte jednoduché věty, používá "This is my...".
Kolik? Hračky.		Tvoří množné číslo podstatných jmen - pravidelné tvary, umí pojmenovat hračky, sdělit, že něco vlastní "I've got/I haven't got".
Abeceda.		Vyjmenuje anglickou abecedu, dovede hláskovat své jméno.
Lidské tělo.		Umí pojmenovat části lidského těla, tvořit větu s použitím "I've got..., He's/she's got...", seznámí se s otázkou a odpovědí "Have you got...? Has it got...? Yes, it has/No, it hasn't.", čte jednoduché věty.
Ovoce, zelenina, jídlo, pití.		Pojmenuje běžné druhy zeleniny, potraviny a nápoje, vyjádří pocit libosti a nelibosti "I like..., I don't like...", seznámí se s otázkou a krátkou odpovědí "Do you like...? - Yes, I do/No, I don't."
Domácí mazlíčci, hospodářská zvířata, ZOO.		Určí podle obrázku zvířata, umí odpovědět na otázku "Have you got a pet?, What's your favourite animal?", čte krátké texty, seznámí se s tvarem "we've got".
Můj pokoj, pohádkové postavy, půjčení - poděkování.		Pojmenuje vybavení pokoje, některé pohádkové postavy, vnímá rozdíl "I'm... x I've got..., it's = it is, he's = he is, she's = she is, I'm = I am", umí si říct o půjčení věci.
Sportovní aktivity, hudební nástroje.		Zná slovní zásobu sportu a vybraných hudebních nástrojů, umí použít sloveso "can/can't" ve 3. osobě jednotného čísla, otázka, zápor, použití slovesa "play".
Halloween, Vánoce, Velikonoce.		Seznámí se s tradicemi a pojetím těchto svátků v anglicky mluvících zemích, písně, říkanky.

anglický jazyk	3. ročník	
Psaní slov, krátkých vět.		Píše slova a krátké věty podle osvojovaných témat na základě textové a vizuální předlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreslení obrázků a jejich popis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co mám rád/a - barvy, zvířata, jídlo, hudební nástroje...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Odpovědnost za práci ve skupině, ve hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Překonávání ostychu z komunikace v cizím jazyce, jednoduché rozhovory týkající se probíraných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dodržování pravidel spolupráce a soutěžení, pozitivní postoj ke spolupráci, práce ve dvojicích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Významné dny a svátky v anglicky mluvících zemích.		

anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



anglický jazyk	4. ročník	
Pozdravy, povely.		Umí správně používat pozdravy, rozumí, reaguje a používá různá slovesa akce.
Rodina, představení se.		Umí představit sám sebe, členy rodiny, používá tvary slovesa "to be" v jednotném čísle, seznámí se s tvary slovesa "to be" v množném čísle.
Čísla 0 - 1000.		Počítá do 100, spojí psanou formu s daným číslem, rozumí a odpoví na otázku "How many...?"
Oblečení, doplňky.		Zná slovní zásobu i psanou formu oblečení, umí používat zkrácené i rozepsané tvary slovesa "have got", seznámí se s významem "my, your", umí reagovat na otázku "Who is he/she?"
Záliby, školní aktivity, dny v týdnu.		Umí používat sloveso "like" ve spojení s podstatným jménem, tvoří věty s použitím 1. osoby čísla jednotného i množného, času přítomného, zná dny v týdnu, seznámí se s otázkou v přítomném čase prostém.
Volný čas.		Umí popsat své koníčky, záliby kamaráda s použitím přítomného času prostého v 1. a 3. osobě jednotného čísla.
Čas, části dne, rozvrh hodin.		Umí reagovat na otázku "What's the time?", zná celé hodiny, části dne, umí sestavit svůj rozvrh hodin.
Zvířata.		Seznámí se s otázkou "Who am I?", pojmenuje některá zvířata, používá otázku v přítomném prostém čase "Do you ...?"
Dům/byt.		Zná jednotlivé části domu, vybavení, při popisu používá vazbu "there is/there's", "there are", předložky "in, on, under, behind, next to", reaguje na otázku "Where is/are...?".
Kde žijeme?		Umí pojmenovat důležité budovy, obchody, prostory, určí jejich polohu - směr, seznámí se s používáním neurčitého členu "a/an", s tvořením množného čísla u podstatných jmen, umí tvořit otázku a zápor ve 3. osobě č. j. v přítomném čase prostém.
Měsíce, počasí, roční období.		Umí vyjmenovat a napsat měsíce, roční období, popsat počasí a aktivity v jednotlivém období, seznámí se s přítomným časem průběhovým.
Co teď děláš?		Umí na základě obrázků popsat, co kdo právě dělá/nedělá, jakými aktivitami se zabývá u moře, na horách, v lese, v parku, umí se zeptat v průběhovém čase, krátce odpovědět.
Pracuje s krátkým textem, píše slova a krátké věty za použití probíraných mluvnických jevů, to vše ve vztahu k osvojovaným tématům.		Vyhledá jednoduchou informaci v textu, rozumí jednoduchým textům, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, pokud se to týká osvojovaných témat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, poznání nové slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Popis vlastní osoby, charakteristika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hry - pohybové a oddychové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost uspořádání pracovní činnosti při učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis spolužáka, rodinného příslušníka, kamaráda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže a skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování ve verbální i neverbální komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedení k toleranci a pomoci druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žebříček hodnot - uplatnění anglického jazyka ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost rozebrat a řešit problém.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedení k určení anglicky mluvících zemí, kde se dá využít anglický jazyk.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Cvičení zaměřená na odbourávání strachu při komunikaci v cizím jazyce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Snaha přiblížení cizí kultury, jazyka.		

anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Třída, domov.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností, reaguje na pokyny, umí poprosit, poděkovat.
Školní pomůcky. Zvířata.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Umí porovnat kvalitu pomocí tvoření 2. stupně přídavných jmen (pravidelné i nepravidelné tvoření - old - older..., good - better... Požádá spolužáka o zapůjčení školní pomůcky. Seznámí se s tvary 3. stupně přídavných jmen.
Náš byt. Náš dům. Rodina.		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Rozlišuje číslovky základní a řadové.
Hodiny. Jídlo. Nakupování.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Umí vyjádřit libost, nelibost - I like..., I hate..., I don't mind... a používat v krátkých větách I'd like, I want. Umí se zeptat na čas, ovládá vyjádření času v analogové i digitální podobě.
Dopis. Zdraví. Volný čas, sport. Lidské tělo.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, umí stručně napsat dopis o sobě a svých zájmech.
Škola. Volný čas. Vybavení bytu.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Umí popsat místo a místnost s použitím vazby "there is," "there are." Stručně popíše byt podle nakresleného plánu.
Město. Program. Hodiny.		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu. Stručně popíše město podle nakresleného plánu. Orientuje se v programu kina, televizním programu. Umí používat v jednoduchých větách předložky in, on, at.
Počasí. Roční období. Příroda. Velká Británie, USA.		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života. Upevňuje znalosti o ročních obdobích, měsících, umí popsat stav počasí. Je seznámen se základními realii anglicky mluvících zemí Velké Británie, USA.
Povolání. Záliby. Prázdniny. Dopis.		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Umí používat osobní zájmena po předložkách "him, her, them, us... ." Umí představit širší rodinu

anglický jazyk	5. ročník	
		(bratranec, strýc, teta...).
Denní rutiny.		Umí vyjádřit o sobě i o svém spolužákovi (1. a 3. osoba j. č.) co dělá, jaké má stravovací návyky.
Bydliště. Adresa. Datum narození.		Vyplní osobní údaje do formuláře a umí je použít v krátkých jednoduchých větách při mluveném projevu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání nové slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hry - oddechové a pohybové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Popis vlastní osoby, charakteristika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis spolužáka, rodinného příslušníka, kamaráda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování verbální i neverbální komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žebříček hodnot - uplatnění anglického jazyka ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže a skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedení k určení anglicky mluvících zemí, kde se dá využít anglický jazyk.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Cvičení zaměřená na odbourávání strachu při komunikaci v cizím jazyce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Snaha přiblížení cizí kultury, jazyka.		

## 5.3 matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</b></p> <p><b>-čísla a početní operace</b> - osvojení aritmetických operací ve třech složkách :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dovednost provádět operaci</li> <li>-algoritmické porozumění</li> <li>-významové porozumění</li> <li>-získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>závislosti, vztahy a práce s daty</b> - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> <li>• <b>geometrie v rovině a prostoru</b> - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</li> <li>• <b>nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</li> </ul> <p><b>Organizace</b> - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p><b>Průřezová témata – OSV, MUV</b></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně</li> <li>• ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>

Název předmětu	matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev</li> <li>- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li> <li>- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,</li> <li>- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.</li> <li>- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.</li> <li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.</li> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.</li> <li>- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul>

Název předmětu	matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech                      - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.                      Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Žák:                      - získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu                      Učitel:                      - učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem                      - vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů                      motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</p>

matematika	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

matematika	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - porovnávání čísel, znaky < > = - řešení jednoduchých slovních úloh - slovní úlohy "o méně", "o více" - záměna sčítanců - číselné řetězce - sloupec, řádek		Žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je. Žák čísla píše a porovnává. Počítá předměty v oboru do 20. Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 20. Dočítá do 10, 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti i písemně jednoduché operace. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. Slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v textu důležité údaje, zapíše příklad a odpověď Řeší slovní úlohy typu „o n-méně, o n-více“. Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla. Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi. Počítá „číselné řetězce“ v oboru do 20 Doplňuje tabulky a posloupnosti. Rozumí pojmu sloupec a řádek.
Geometrie - základní rovinné útvary, tělesa - orientace v prostoru		Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, kvádr, válec). Orientuje se v prostoru, rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebevládní, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		



matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		

matematika	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>	

matematika	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Úvodem opakování učiva 1. ročníku - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 - počítání s jednou závorkou - záměna sčítanců - slovní úlohy jednoduché i typu "o více, o méně"	Umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Početní operace provádí z paměti i písemně. Řeší příklady s jednou závorkou. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.

matematika	2. ročník	
		Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně.“
		V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.
Přirozená čísla do 100 - číselná řada, rozklad čísel - zaokrouhlování na desítky - sčítání a odčítání do 100 bez i s přechodem desítky - slovní úlohy včetně zápisu		Umí zapsat a přečíst čísla do 100
		Umí znázornit čísla do 100 na číselné ose.
		Porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně.
		Rozkládá čísla na desítky a jednotky.
		Zaokrouhluje čísla na desítky.
		Sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky i s přechodem desítky.
		Zná význam závorek a řeší příklady s jednou závorkou,
		Umí provést zápis slovní úlohy.
		Řeší slovní úlohy do 100 typu „o méně“, „o více.“
		Rozumí pojmu sloupec, řádek.
Násobení - násobení, dělení do 50		Násobí a dělí v oboru násobilky do 50.
		Násobí a dělí i číslem 0 a 1.
Geometrie - přímka, úsečka - jednotky času, délky - základní rovinné útvary, geometrická tělesa		Žák chápe pojem kreslení a rýsování
		Umí si připravit pomůcky na rýsování ( tužka, pravítko).
		Osvojuje si správné návyky při rýsování.
		Zná pojem bod, přímka, úsečka.
		Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku.
		Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky.
		Zná základní jednotky času a délky.
		Zná a pojmenuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh).
		Zná a pojmenuje základní jednoduchá tělesa ( krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

matematika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnutí stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

matematika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		

matematika	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>	

matematika	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování	Procvičování učiva z 2. ročníku.
Číselná řada do 1000	Počítá po jednotkách, desítkách, stovkách.
Zápis čísel	Čte a píše trojčiferná čísla. Znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose.
Porovnávání čísel	Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$ $>$ $=$ . Řeší úlohy na porovnávání čísel.
Zaokrouhlování a rozklad čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky

matematika	3. ročník	
		Rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě.
Součet a rozdíl čísel		Sčítá a odčítá násobky sta
		Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu.
		Používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.
		Řeší úlohy typu o a více a o n méně.
		Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. Provádí předběžný odhad výsledku řešení.
Násobení a dělení v oboru násobilky 0-10, jednoduché slovní úlohy		Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10.
		Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.
		Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek. Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek.
Násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným i mimo obor násobilky		Dokáže pamětně vynásobit dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek.
		Sestavuje a čte tabulky násobků, umí je využívat v praxi (ceny zboží apod.).
Dělení se zbytkem		Dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek.
		Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin.
		Provádí kontrolu svých početních výkonů.
		Provádí odhady výsledků.
Rovinné obrazce		Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry.
		Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým písmenem.
		znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
Trojúhelník		Rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnici.
		Rýsuje trojúhelník podle daných stran.
		Pozná rovnostranný trojúhelník.
Kružnice		Sestrojí libovolnou kružnici.
		Měří poloměr dané kružnice.
Jednotky délky mm, cm, m, km		Změří délku úsečky s přesností na mm.



matematika	3. ročník	
		Přenáší úsečku na danou polopřímku.
		Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr.
		Převádí jednotky délky.
		Provádí odhady vzdálenosti a délky.
Obvod		Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		

matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - rozklad čísla		Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících. Čísla umí zapsat , přečíst a zobrazit na číselné ose. Umí zapsat rozklad čísla v desítkové soustavě. Při pamětném i písemném sčítání a násobení využívá komutativní zákon.
Zaokrouhlování		Zaokrouhluje na desítky, sta, tisíce, desetitisíce. Porovnává čísla
Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky.
Sčítání a odečítání		Sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly (16 000 + 35 000, 246 000 – 178 000).
Násobení a dělení - pamětné i písemné - písemné násobení až dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem		Násobí a dělí z paměti v oboru čísla , která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly jednociferným číslem (5 000 . 4, 85 000:5). Písemně násobí až dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Provádí odhady výsledků a kontroly výpočtů. Umí pracovat s kalkulátorem, používá ho ke kontrole výpočtů.
Převody jednotek - délka, hmotnost, čas, objem		Zná jednotky délky, hmotnosti, času a objemu, umí je převádět
Geometrie - rýsování kolmic, trojúhelníků - výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, povrchu kváдру a krychle - čtvercová síť - osa souměrnosti		Umí narýsovat rovnoběžky a kolmice v daném bodě. Umí narýsovat pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník. Umí sestavit čtverec a obdélník a vypočítat jejich obvod a obsah. Seznamuje se s převodem jednotky obsahu – mm <sup>2</sup> , a, ha, km <sup>2</sup> . Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením jejich podstav a stěn.

matematika	4. ročník	
		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti.
Zlomky - vyjádření části celku zlomkem - porovnávání zlomků		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
		Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ celku.
		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
		Rozumí a používá termíny – celek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina.
		Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).
		Pracuje v oboru kladných čísel pouze se zlomky, které mají stejný jmenovatel.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

matematika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

matematika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

matematika	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>	

matematika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla do a přes milion - čtení, zápis, práce s číselnou osou - sčítání, odčítání pamětně i písemně - zaokrouhlování čísel	Čte a zapisuje čísla větší než milion. Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose. Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce. Sčítá a odečítá pamětně přirozená čísla (nejvýše dvě číslice různé od nuly). Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odečítá dvě přirozená čísla.
	Čte a sestavuje různé tabulky a diagramy.
Písemné násobení a dělení - násobení až čtyřciferným činitelem - dělení až dvojciferným dělitelem (čtyři číslice různé od nuly)	Písemné násobení a dělení
Slovní úlohy - jednoduché i složené	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí ke dvěma různým operacím. Samostatně provádí kontrolu výpočtů.
Rovnice	Umí vyřešit jednoduché lineární rovnice.



matematika	5. ročník	
Desetinná čísla - zobrazení - zaokrouhlování - sčítání a odčítání - násobení a dělení deseti, stem a přirozeným číslem - řešení jednoduchých slovních úloh - zápis zlomku desetinným číslem		Píše a čte desetinná čísla řádů desetin a setin. Umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose. Umí zaokrouhlit dané desetinné číslo Sčítá a odečítá desetinná čísla řádů desetin a setin. Násobí a dělí desetinné číslo. Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel. Umí zapsat desetinný zlomek desetinným číslem.
		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.
Geometrie - rovnoběžky, kolmice - sestrojení trojúhelníku, čtverce, obdélníku - převod jednotek obsahu - výpočet obsahu, obvodu (čtverec, obdélník, kvádr, krychle)		Umí narýsovat rovnoběžky a kolmice v daném bodě.
		Umí narýsovat pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník.
		Umí sestrojít čtverec a obdélník a vypočítat jejich obvod a obsah.
		Převádí jednotky obsahu – mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , a, ha, km <sup>2</sup> .
Celá záporná čísla - číselná osa - čtení, zápis, porovnávání		Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením jejich podstav a stěn.
		Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla.
		Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.
Zlomky - vyjádření části celku - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - krácení zlomků - 2/4, 3/6.. - zápis smíšeného čísla 1 1/4		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin
		Zlomky, smíšená čísla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - respektování, podpora, pomoc - chování podporující dobré vztahy, empatie - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebevládní, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		

matematika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>	

## 5.4 informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získané dovednosti jsou ve společnosti nezbytným předpokladem při uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti</li> <li>• žáci jsou vedeni k bezpečnému užívání internetu, sociálních sítí a ochraně osobních dat</li> <li>• učí se svou práci ukládat, kopírovat a zálohovat</li> <li>• jsou vedeni k vyhledávání, zpracování a prezentování informací, zvládnutí výpočetní techniky, zejména vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky</li> <li>• na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich</li> <li>• postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení</li> <li>• ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. i 5. ročníku – 1 hodina týdně</li> <li>• 4 tematické celky:</li> </ul> <p>- Digitální technologie          - Data, informace a modelování          - Algoritmizace a programování          - Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka probíhá "spirálově" - ve 4. ročníku základ každé oblasti, v 5. ročníku rozšíření</li> <li>- výuka probíhá na počítačích</li> <li>- některá témata probíhají bez PC</li> <li>- v řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojici u jednoho PC, aby docházelo k diskusi a spolupráci</li> <li>- žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem</li> </ul> <p><b>Formy realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnostní učení</li> <li>- žák objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří a řeší problémy, spolupracuje, konstruuje své poznání</li> </ul>

Název předmětu	informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- respekt k ostatním, pravidla, odmítání násilí, aktivní pomoc, samostatné jednání, respekt k právům</li> </ul>

Název předmětu	informatika
	jednotlivce
	<b>Kompetence pracovní:</b> - naučit se plánovat, pracovat a stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
	<b>Kompetence digitální:</b> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kódy (QR, čárové), šifry, schémata, piktogramy, emotikony.		- sdělí informaci obrázkem
Pravidla a podmínky třídění dat.		- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Kódování informace pomocí obrázků, čtení zakódovaných informací.		- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text
Použití dat v běžném životě, popis a znázornění systémů a situací, které žáka		- zakóduje a dekáduje obrázek pomocí mřížky

informatika	4. ročník	
obklopují, předávání informací ostatním.		
Využívání krokování, skládání a tvoření vlastních cest a schémat, hledání nejefektivnějších postupů (algoritmů). Vytváření a upravování návodů a postupů pomocí obrázků, geometrických tvarů, šipek.		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Hledání a opravování chyb v zápisu, používání příkazů, jejich spojování a opakování.		- v programu najde a opraví chyby
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Přihlášení a odhlášení uživatele, možnost využití školní sítě, bezpečnost a ochrana osobních a citlivých údajů při práci na internetu. Rozeznávání podezřelých zpráv a komunikace, rozpoznání zvláštního chování počítače, přivolání pomoci dospělého.		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje ke své práci - spouští online aplikace
Propojení technologií, internet.		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Přenos na dálku, šifra.		- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce.		- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad.		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.		- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Využití a základní princip počítače. Programové a technické vybavení. Operační systém. Internet.		- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Využívá cloudové služby. Ukládání dat. Propojení technologií. Drátové a bezdrátové připojení. Párové zařízení. Rizika sdílení dat.		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

informatika	5. ročník	
Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Kreslení čar. Pevný počet opakování. Ladění, hledání chyb. Animace střídání obrázků.		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Příkazy a jejich spojování.		- v programu najde a opraví chyby
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; pevný počet opakování. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur.		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém
Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ladění, hledání chyb. Modifikace programu. Kombinace procedur.		- upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy. Vymyšlení vlastních funkčních řešení pro jednotlivé běžně využívané systémy.		- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí
Doplnění tabulky a datových řad. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.		- doplní prvky v tabulce - umístí data správně do tabulky - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

informatika	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.5 vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>časová dotace: 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ul> <p>Vlastivěda navazuje na Prvouku. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny v předmětech: Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova. Všechny složky (dějepisná, zeměpisná i občansko-výchovná) nejsou ve vyučování oddělovány. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu, na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast, Evropa, svět. Předmět integruje poznatky z vyučování a života, s dalšími informacemi ze sdělovacích prostředků. Složku dějepisnou nelze chápat jako systemátickou výuku historie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</li> </ul>

Název předmětu	vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje</li> <li>- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty rozmanitost krajiny</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- učitel vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>- učitel podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> <li>- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky,</li> <li>- významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)</li> <li>- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> </ul>

Název předmětu	vlastivěda
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák:</b>                      - získává, vyhledává a sdílí data a informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  <b>Učitel učí žáka:</b>                      - dávat důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování                      - chránit osobní údaje a uvědomovat si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat                      - zkoumat přírodu s využitím online aplikace a vhodně využívat digitálních map a navigací                      - plánovat a realizovat pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií</p>

vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Naše vlast – domov, národ - státní zřízení a politický systém - státní správa, samospráva - státní symboly		Zná letopočet vzniku ČR.
		Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR.
		Zná oficiální název ČR a správně ho píše.
		Seznámí se se státním uspořádáním státu, státními symboly a demokracií v ČR.
Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		Ví, že Praha je hlavní město ČR.
		Zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce ve svém regionu.
		Umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko, umí na mapě vyhledat jednotlivé kraje.

vlastivěda	4. ročník	
		Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, hospodářství, zemědělství ...).
Obec (město ), místní krajina – poloha, minulost a současnost		Umí vyhledat na mapě významná města a řeky, seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech. Umí najít obec, ve které bydlí na mapě. Zná historické památky města. Ví,kdo město založil. Ví,kolik má obyvatel. Zná jméno primátora města.
Evropa a svět		Umí na mapě ukázat Evropu. Umí na mapě určit polohu ČR. Umí pojmenovat a ukázat sousední státy,jejich hlavní města.
Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		Umí vysvětlit význam globu a mapy. Zná význam měřítka mapy. Zná základní geografické značky. Umí na mapě ukázat a pojmenovat pohraniční pohoří. Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou. Umí pojmenovat a ukázat na mapě důležité řeky ČR. Zná rozdíl mezi rybníkem a jezerem. Ví, co jsou to přehradny, jejich využití, největší umí pojmenovat a ukázat na mapě.
Současnost a minulost v našem životě		Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.
Orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - významné události našich dějin		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích. Zná významné osobnosti a události (období od příchodu Slovanů až do konce 16.století). Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek, sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Soužití lidí		Vyjádří na základě zkušeností vztahy mezi lidmi.

vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- právo a spravedlnost</li> </ul>		Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci.
		Seznamuje se s demokratickými principy, diskutuje o nich.
		Zná svá práva, ale i povinnosti žáka školy.
		Rozpozná protiprávní jednání.
		Seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor. Uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se podílí na zlepšování přírodního prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listina základních práv a svobod</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- úloha občana v demokratické společnosti</li> <li>- základní principy a hodnoty demokratického politického systému</li> <li>- principy soužití s minoritami</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		

vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie</li> <li>- základní kategorie fungování demokracie ( spravedlnost, řád, norma, zákon, morálka, právo,...)</li> <li>- význam Ústavy jako základního zákona země</li> <li>- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratické volby a politika</li> <li>- obec jako základní jednotka samosprávy státu</li> <li>- společenské organizace a hnutí</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- instituce Evropské unie a jejich fungování</li> <li>- mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		

vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> <li>- evropské krajiny</li> <li>- Evropa a svět</li> <li>- státní a evropské symboly</li> <li>- Den Evropy</li> <li>- život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka lidských práv</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li> <li>- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		

vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly	Zná letopočet vzniku ČR. Zná jméno prvního a současného prezidenta. Zná pojmy vláda, parlament, zákon, státní symboly	
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje - výroba, služby a obchod	Umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje. Umí popsat jejich polohu v ČR. Umí najít významná města, řeky, hory apod. v jednotlivých oblastech. Vyhledá regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Vypráví o zážitcích a zajímavostech z vlastních cest po ČR.	
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování	Umí na mapě ukázat státy EU. Umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město. Dokáže stručně charakterizovat největší státy Evropy. Vypráví o zážitcích a zajímavostech z vlastních cest po Evropě. Zná názvy jednotlivých kontinentů a umí je ukázat na mapě (glóbu).	
Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, legenda mapy	Orientuje se na mapě ČR a Evropy.	
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života - bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života - státní svátky a významné dny	Zná pojmy a umí časově zařadit národní obrození, 1. světová válka, 1. republika, 2. světová válka. Zná významné osobnosti a události 19. a 20. století a umí je zařadit do příslušného období. Srovnává a hodnotí způsob života a práci předků na našem území.	
Orientace v čase	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	

vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- kalendáře, letopočet, generace</li> </ul>		
Soužití lidí a chování lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- politické strany</li> <li>- vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- principy demokracie</li> </ul>		Zná pojem demokracie, uvede příklad na porušování základních lidských práv a demokratických principů. Zná primátora Českých Budějovic. Zná nejsilnější politické strany v zemi. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci. Při konkrétních činnostech obhájí své názory, dohaduje se na společném postupu a řešení se spolužáky. Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí.
Právo a spravedlnost		Zná základní lidská práva a práva dítěte. Zná školní řád. Rozezná ve svém okolí chování a jednání, které nelze tolerovat.
Vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> <li>- soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- peníze</li> </ul>		Orientuje se v základních formách vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné). Používá peníze v běžných situacích, zná hodnotu (cenu) některých základních životních potřeb (potraviny, oblečení...).
Kultura <ul style="list-style-type: none"> <li>- podoby a projevy kultury</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- masová kultura a subkultura</li> </ul>		Zná nejdůležitější kulturní instituce v Českých Budějovicích. Dokáže popsat některé problémy konzumní společnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnutí stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		

vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> <li>- evropské krajiny</li> <li>- Evropa a svět</li> <li>- státní a evropské symboly</li> <li>- Den Evropy</li> <li>- život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- instituce Evropské unie a jejich fungování</li> <li>- mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b></p>		



vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listina základních práv a svobod</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- úloha občana v demokratické společnosti</li> <li>- základní principy a hodnoty demokratického politického systému</li> <li>- principy soužití s minoritami</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratické volby a politika</li> <li>- obec jako základní jednotka samosprávy státu</li> <li>- společenské organizace a hnutí</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie</li> <li>- základní kategorie fungování demokracie ( spravedlnost, řád, norma, zákon, morálka, právo,...)</li> <li>- význam Ústavy jako základního zákona země</li> <li>- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li> <li>- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka lidských práv</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		

vlastivěda	5. ročník
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti - uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy ) - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik	

## 5.6 přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>• v 5.ročníku – 2 hodiny týdně</li> </ul> <p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:  <u>Místo, kde žijeme</u></p>

Název předmětu	přírodověda
	<p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie</p> <p>- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne</p> <p>- současnost a minulost v našem životě</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>- Země jako planeta sluneční soustavy</p> <p>- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</p> <p>- rovnováha v přírodě</p> <p>- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</p> <p>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>- péče o zdraví, první pomoc</p> <p>- odpovědnost člověka za své zdraví</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p> <p>Součástí výuky je exkurze do planetária.</p> <p><b>Průřezová témata :</b> OSV, ENV, MUV, VDO, MEGS</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>-učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</p> <p>-žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</p> <p>- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace</p>

Název předmětu	přírodověda
	<p>vhodné k řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k používání správné terminologie</li> <li>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</li> <li>- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</li> <li>- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</li> <li>- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul> <p>žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává a sdílí data a informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul> <p>Učitel učí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dávat důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>- chránit osobní údaje a uvědomovat si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat</li> <li>- zkoumat přírodu s využitím online aplikace a vhodně využívat digitálních map a navigací</li> </ul>

Název předmětu	přírodověda
	- plánovat a realizovat pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií

přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů - přírodní zajímavosti		Zná běžné druhy zemědělských plodin, jejich význam, použití.
		Zná běžné druhy zeleniny a ovoce.
		Má základní informace o postavení Země ve vesmíru.
		Uvědomuje si podmínky života na Zemi.
		Ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou.
		Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi.
		Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru.
		Seznámí se s působením gravitační a magnetické síly. Zakládá jednoduché pokusy, popíše postup a vyhodnotí pokus.
Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období		Uvědomuje si podmínky života na Zemi.
		Ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou.
		Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi.
		Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru. Seznámí se s působením gravitační a magnetické síly.
Orientace v čase – kalendář		Přesně určí jakýkoliv čas.
		Orientuje se v kalendářním i školním roce.

přírodověda	4. ročník	
- režim dne		Rozeznává současné a minulé. Pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Účelně plánuje svůj čas na práci, zábavu a odpočinek.
Rostliny		Umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda .... Zná stavbu těla rostliny. Umí dělit rostliny podle stonku. Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a umí je zařadit do jednotlivých společenstev. Zná rostlinná patra lesa a ví, jak se má v lese chovat.
Houby		Zná stavbu těla hub. Umí pojmenovat známé druhy hub.
Živočichové - průběh a způsob života - výživa - stavba těla		Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující druhy živočichů a zařadit je do společenstev. Umí popsat stavbu jejich těla.
Životní podmínky		Zná jejich způsob života.
Ochrana přírody a ohleduplné chování		Ohleduplné chování a ochrana přírody.
Situace hromadného ohrožení		Ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo. Ví, co je terorismus a anonymní oznámení.
Osobní bezpečí , péče o zdraví ( el. spotřebiče)		Zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče. Zná zásady manipulace s el. spotřebiči zná zásady první pomoci při zasažení el. proudem.
Finanční gramotnost		Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci sobě i jiným. Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů)vhodný způsob ochrany.
Dopravní výchova		Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a

přírodověda	4. ročník	
		při akcích školy je uplatňuje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		



přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství a životní prostředí</li> <li>- doprava a životní prostředí</li> <li>- průmysl a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- změny v krajině ( krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit )</li> <li>- akce ( Den životního prostředí OSN, Den Země )</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		

přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vztahy vlastností vody a života</li> <li>- význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda</li> <li>- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás</li> <li>- půda - zdroj výživy, ohrožení půdy</li> <li>- ochrana biologických druhů</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- energie</li> <li>- přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les v našem prostředí</li> <li>- pole a jejich okolí</li> <li>- změny okolní krajiny vlivem člověka</li> <li>- lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím</li> <li>- lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí )</li> <li>- ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec - řešení odpadového hospodářství</li> <li>- příroda a kultura obce a její ochrana</li> <li>- náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )</li> <li>- aktuální ( lokální ) ekologický problém</li> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

přírodověda	4. ročník
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik	

přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Třídění organismů	Rozlišuje rostliny výtrusné a semenné, poznává stavbu jejich těla, rozmnožování. Třídí živočichy podle příbuznosti a podobnosti na obratlovce a bezobratlé. Dokáže určit některé zástupce těchto skupin (žížala, saranče, cvrček, čmelák, včela, mandelinka, zajíc, kos, vlaštovka, kočka apod.)
Země a vesmír	Umí pracovat s globusem. Dokáže znázornit pohyb planet kolem Slunce. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi se všemi důsledky. Pracuje s mapou, umí v ní vyhledávat informace. Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím. Rozlišuje rozdílné oblasti Země a umí vysvětlit rozdíly mezi nimi (podnebí, organismy). Seznamuje se s rozličnými přírodními podmínkami v Evropě a ve světě, uvádí příklady života v těchto oblastech. Umí vysvětlit příčiny přizpůsobení organismů životním podmínkám.
Životní podmínky člověka, lidské tělo, vztahy k prostředí	Umí popsat základní znaky člověka a funkci povrchu těla. Vysvětlí základní funkce trávicí, vylučovací, dýchací, oběhové, nervové, svalové a kosterní, smyslové a rozmnožovací soustavy.

přírodověda	5. ročník	
		Zjišťuje reakce těla na podráždění.
		Seznamuje se se zásadami zdravého způsobu života a pokouší se jimi řídit.
		Úměrně k věku je seznámen se základy bezpečného sexuálního chování.
		Ohleduplně se chová ke druhému pohlaví.
		Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu.
		Uvědomuje si tělesné změny a změny v chování v období puberty.
Jednoduché stroje, parní stroj, elektrická energie		Umí pracovat se siloměrem.
		Vysvětlí použití páky, kladky, nakloněné roviny, kola.
		Popíše jednoduchý elektrický spotřebič.
Ochrana přírody		Umí vysvětlit význam energie pro život člověka (přírodní zdroje, potrava, elektřina.
		Pokouší se zhodnotit některé činnosti člověka v přírodě ( skládky odpadu, těžba dřeva, třídění odpadu, stavba přehrad a elektráren apod.).
		Umí objasnit pojem chráněné území.
		Snaží se chápat nutnost ochrany přírody a uplatňovat ji.
Zdraví		V modelové situaci určí život ohrožující zranění.
Finanční gramotnost		Sestaví jednoduchý rozpočet.
		Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje.
		Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.
		Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.
Dopravní výchova		V modelových situacích (vycházka, výlet,...) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

přírodověda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebevládní, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les v našem prostředí</li> <li>- pole a jejich okolí</li> <li>- změny okolní krajiny vlivem člověka</li> <li>- lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím</li> <li>- lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí )</li> <li>- ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec - řešení odpadového hospodářství</li> <li>- příroda a kultura obce a její ochrana</li> <li>- náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )</li> <li>- aktuální ( lokální ) ekologický problém</li> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

<b>přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vztahy vlastností vody a života</li> <li>- význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda</li> <li>- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás</li> <li>- půda - zdroj výživy, ohrožení půdy</li> <li>- ochrana biologických druhů</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- energie</li> <li>- přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí</li> </ul>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství a životní prostředí</li> <li>- doprava a životní prostředí</li> <li>- průmysl a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- změny v krajině ( krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit )</li> <li>- akce ( Den životního prostředí OSN, Den Země )</li> </ul>	

## 5.7 prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							



Název předmětu	prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1., 2., 3.ročníku – 2 hodiny týdně</li> <li>- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>- utváří se prvotní ucelený obraz světa</li> <li>- poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>- vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> <li>- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u> -důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> -upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p><u>Lidé a čas</u> -orientace v dějích a čase</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u> -poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u> -základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p> <p><b>Průřezová témata:</b> OSV, MUV, VDO, ENV</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>-upevňování preventivního chování</li> <li>-orientace ve světě informací</li> <li>časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>-učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>-učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují ve skupině</li> <li>- efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>- učí se respektovat názory druhých</li> <li>- přispívají k diskusi</li> <li>- učitel učí se věcně argumentovat</li> <li>- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>- učitel vede žáky k respektování pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, vyhledává a sdílí data a informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul> <p>Učitel učí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dávat důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>- chránit osobní údaje a uvědomovat si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat</li> <li>- zkoumat přírodu s využitím online aplikace a vhodně využívat digitálních map a navigací</li> <li>- plánovat a realizovat pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>

prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rodina, chování a soužití lidí		Zná základní příbuzenské vztahy ☐otec, matka, bratr, sestra, sourozenci, rodiče. Umí pojmenovat základní povinnosti členů rodiny.

prvouka	1. ročník	
		Uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo ni.
		Respektuje své spolužáky, spolupracuje, přizpůsobuje se.
Orientace v čase, současnost a minulost v životě		Vyjmenuje dny v týdnu.
		Účelně plánuje a rozlišuje čas práce a odpočinku.
		Určí celé hodiny na ciferníku.
		Pokouší se rozlišovat pracovní dny, dny volna a svátky ☐Velikonoce, Vánoce.
		Dokáže vypravovat podle příkladu a zkušenosti o zvycích a práci lidí.
		Ovládá základní orientaci v čase ☐včera, zítra, později, teď, letos, loni, apod.
Látky a jejich vlastnosti, vesmír a Země		Pojmenuje věci ve svém okolí, pokouší se určit materiál.
		Poznává a rozlišuje předměty denní potřeby a předměty pro zábavu, manipuluje s nimi a využívá je.
		Řeší praktické činnosti ☐nákup, odeslání dopisu apod.
		Rozlišuje den a noc, rozpozná roční období.
Rostliny a živočichové		Popíše základní části rostliny, pokouší se určovat podmínky pro jejich život.
		Poznává některé základní rostliny.
		Seznamuje se s významem a využitím rostlin pro člověka.
		Jmenuje základní části těla určených živočichů (savec, pták).
		Porovnává chování živočichů v závislosti na ročním období.
		Vymezí živočichy domácí a volně žijící.
		Dodržuje pravidla správného chování v přírodě.
Člověk a jeho zdraví		Dodržuje režim dne, zákl. hygienické návyky, pozná zákl. části lidského těla.
Zdraví		Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158.
Dopravní výchova		Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy.
		Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
Osobní bezpečí, situace ohrožení		Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně.
		Dokáže požádat o pomoc pro sebe i jiného člověka.
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví ostatních.
		Určí správná místa pro hru a trávení volného času.
Finanční gramotnost		Poznává české mince a bankovky.

prvouka	1. ročník	
Místo kde žijeme		Zná město, ve kterém žije, ulici, ve které bydlí.
Domov, škola, obec		Zvládne cestu ze školy domů.
		Dbá na bezpečnost při cestě do školy a zpět.
		Sám si připraví věci na vyučování.
		Dobře se orientuje v budově školy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebevládní, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vztahy vlastností vody a života</li> <li>- význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda</li> <li>- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás</li> <li>- půda - zdroj výživy, ohrožení půdy</li> <li>- ochrana biologických druhů</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- energie</li> <li>- přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les v našem prostředí</li> <li>- pole a jejich okolí</li> <li>- změny okolní krajiny vlivem člověka</li> <li>- lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím</li> <li>- lidské sídlo - město - vesnice ( umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí )</li> <li>- ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec - řešení odpadového hospodářství</li> <li>- příroda a kultura obce a její ochrana</li> <li>- náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )</li> <li>- aktuální ( lokální ) ekologický problém</li> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

prvoka	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství a životní prostředí</li> <li>- doprava a životní prostředí</li> <li>- průmysl a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- změny v krajině ( krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit )</li> <li>- akce (Den životního prostředí OSN, Den Země )</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>

prvoka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme	Žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště.
Škola	Bezpečně zvládá pohyb po budově školy.
	Připravuje se na vyučování podle rozvrhu.
	Seznámí se s školním řádem a respektuje ho.
Domov	Pamatuje si adresu svého bydliště.



prvouka	2. ročník	
Okolní krajina		Dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště.
Rodina		Vyjmenuje další příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost.
Soužití lidí		Vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy.
Chování lidí		Samostatně rozlišuje zásady správného chování. Dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy.
Právo a spravedlnost		Konkretizuje svá práva a povinnosti. Učí se obhajovat své názory.
Lidé a čas		Vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok. Účelně plánuje svůj čas na školu, zábavu, koníčky a odpočinek.
Orientace v čase		Posoudí posloupnost včera, dnes, zítra. Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt. Vyznačí čas na digitálním displeji.
Současnost a minulost v našem životě		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti a budoucnosti. Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti.
Regionální památky		Pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije.
Rozmanitost neživé a živé přírody		Určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Vesmír a Země		Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rostliny		Založí jednoduché pokusy, pozoruje, zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky. Pozná dané rostliny ve známé lokalitě.
Živočichové		Opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích. Popíše jednotlivé části těla. Rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období. Třídí živočichy na domácí a volně žijící a zná jejich význam pro člověka.
Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana		Dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě.

prvoka	2. ročník	
		Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí.
Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa		Dodržuje základní hygienické návyky.
		Orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku.
		Zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví.
		Shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví.
		Rozpozná základní části lidského těla.
		Upevňuje si základní postupy při preventivní péči o tělo a své zdraví.
Finanční gramotnost		Uvede příklad využití platební karty.
		Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu potravin.
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.
		Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace.
		Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby.
		Předvede a zvládne žádost o pomoc pro sebe i pro jiné v případě nebezpečí.
		Uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi.
		Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158.
		Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.
Dopravní výchova		Respektuje pravidla silničního provozu.
		Pojmenuje důležité dopravní značky.
		Charakterizuje nebezpečná místa při cestě do školy a ze školy.
		Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu.
		Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce.
		Zná základní dopravní značky, které jsou v okolí školy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		

prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství a životní prostředí</li> <li>- doprava a životní prostředí</li> <li>- průmysl a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- změny v krajině ( krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit )</li> <li>- akce ( Den životního prostředí OSN, Den Země )</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b></p>		

prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vztahy vlastností vody a života</li> <li>- význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda</li> <li>- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás</li> <li>- půda - zdroj výživy, ohrožení půdy</li> <li>- ochrana biologických druhů</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- energie</li> <li>- přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les v našem prostředí</li> <li>- pole a jejich okolí</li> <li>- změny okolní krajiny vlivem člověka</li> <li>- lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím</li> <li>- lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí )</li> <li>- ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		

prvoka	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec - řešení odpadového hospodářství</li> <li>- příroda a kultura obce a její ochrana</li> <li>- náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )</li> <li>- aktuální ( lokální ) ekologický problém</li> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>	

prvoka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo.
Obec - její části, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť.	Zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky, tradice(báje, mýty, pověsti).
Okolní krajina ( místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany.	Zná regionální památky. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.	Určí hlavní a vedlejší světové strany. V přírodě se umí orientovat podle světových stran.
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, v rodině

prvouka	3. ročník	
vztahy, zaměstnání.		
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie.		Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci.
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.		Přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu.
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.		Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva.
Orientace v čase a časový řád		Určí čas jako fyzikální veličinu.
		Přesně určí jakýkoliv čas.
		Účelně plánuje svůj čas pro školu, zábavu, koníčky a odpočinek.
Současnost a minulost		Orientuje se bezpečně v kalendářním i školním roce.
		Objasňuje odlišnosti způsobu života dříve a dnes.
Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody		Rozlišuje prvky živé a neživé přírody.
		Určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků.
Látky a jejich vlastnosti		Založí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, zdůvodní postup a vyhodnotí výsledky.
		Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.
Voda a vzduch, půda - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.		Hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život.
Vesmír a Země - sluneční soustava, den x noc, roční období		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období.
Rostliny - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka.		Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.
		Umí pojmenovat části rostlin.
		Umí popsat projevy života rostlin.
		Zná vybrané druhy plodů a semen.
Houby - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka.		Zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny.
		Zná části těla houby, pozná běžně se vyskytující houby jedlé a jedovaté.
Živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka.		Zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby a hmyz.
		Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata.
		Umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství ( pole, louka,

prvouka	3. ročník	
		les ...).
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		Má povědomí o významu životního prostředí. Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici.
Člověk a jeho zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů a nemocí, první pomoc při drobných poraněních.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku. Účelně organizuje svůj čas s ohledem na ostatní osoby. Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění.
Osobní bezpečí, dopravní výchova - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání...		Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, ....) a učí se dbát na vlastní bezpečí. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji. Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času(i konkrétních her a činností)a volí odpov.způsob ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky). V modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech jejich řešení. Zná bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je užívá. Zná a uvede vybavení jízdního kola. Umí dělit dopravní značky do skupin a poznává je. Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty.
Finanční gramotnost		Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství a životní prostředí</li> <li>- doprava a životní prostředí</li> <li>- průmysl a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- změny v krajině ( krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit )</li> <li>- akce ( Den životního prostředí OSN, Den Země )</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vztahy vlastností vody a života</li> <li>- význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda</li> <li>- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás</li> <li>- půda - zdroj výživy, ohrožení půdy</li> <li>- ochrana biologických druhů</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- energie</li> <li>- přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		

prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les v našem prostředí</li> <li>- pole a jejich okolí</li> <li>- změny okolní krajiny vlivem člověka</li> <li>- lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím</li> <li>- lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí )</li> <li>- ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec - řešení odpadového hospodářství</li> <li>- příroda a kultura obce a její ochrana</li> <li>- náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )</li> <li>- aktuální ( lokální ) ekologický problém</li> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>		

## 5.8 hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně</li> <li>hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura</li> <li>vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí</li> </ul> <p><b>vokální činnost</b> – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  <b>instrumentální činnost</b> – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci  <b>hudebně pohybová činnost</b> – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty  <b>poslechová činnost</b> – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob  <u>organizace</u> - žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.  <b>Průřezová témata</b> – v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV, MUV</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hud</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně</li> </ul>

Název předmětu	hudební výchova
	instrumentální - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<b>Kompetence občanské:</b> - žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<b>Kompetence pracovní:</b> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
	<b>Kompetence digitální:</b> - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projevů - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - dechová a hlasová cvičení - význam not - zvuk x tón - hluboko x vysoko, silně x slabě, pomalu x rychle - hlas mužský x ženský		Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Zná význam not. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný. Umí vytleskat rytmus, zazpívat melodii podle vzoru. Rozlišuje vysoké, hluboké, krátké a dlouhé tóny. Poznává a naučí se vybrané písně.
Instrumentální činnosti - používání dětských hudebních nástrojů - pojmenování hudebních nástrojů		Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu. Poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek.
Poslechové činnosti - hry, tanec - poznávání hudebních nástrojů podle zvuku - pamětné učení písní - hymna ČR		Provádí správné držení těla při chůzi, běhu, tanci. Provádí jednoduché taneční hry, pochod Podle svých schopností improvizovaným pohybem vyjadřuje hudbu. Poznává a naučí se vybrané vánoční koledy. Poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku. Seznámí se s varhanní hudbou. Poznává hymnu ČR a rozumí smyslu textu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

hudební výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



hudební výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		

hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - sledování obrysu melodie v notovém zápisu - zesilování x zeslabování; zrychlování x zpomalování - not. osnova, noty, pomlky, takty - zpěv písní		Rozlišuje metrum pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování. Umí vytleskat rytmus říkadel a písní. Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlka, takt. Umí zazpívat vybrané písně, koledy.
Instrumentální činnosti - využívání hudeb. nástrojů (dle schopností žáka) - hudební improvizace		Užívá dětské hudební nástroje. Poznává a rozlišuje některé nástroje podle zvuku. Reprodukuje na Orfovy nástroje jednoduché motivy. Při hrách se pokouší o jednoduchou hudební improvizaci Pohybuje se podle daného rytmu. Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje.
Hudebně pohybové cvičení - vokální a instrumentální hry - hudebně pohybové hry		Zvládá při tanci tleskat, bubnovat do pochodu. Snaží se o pohybové vyjádření hudby. Hraje hry se zpěvem.
Poslechové činnosti - lidová x umělá píseň - seznámení se skladbami klasiků - rozvoj hudební fantazie		Rozlišuje lidovou a umělou píseň Seznámí se s vybranými skladbami klasiků. Při poslechu hudby rozvíjí svou fantazii.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

hudební výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		

hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vokální činnosti - správné dýchání, zpěv vybraných písní - noty, pomlky, takt - státní hymna	Rozšiřuje si své pěvecké dovednosti, dbá na správné dýchání, hlasovou hygienu. Podle svých možností zpívá intonačně a rytmicky správně. Naučí se zpívat vybrané písně. Naučí se hymnu ČR. Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Používá notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou v zápisu taktu dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	
Instrumentální činnosti - doprovod na hud. nástroje - hra na nástroj dle možností žáka - rozlišování hud. nástrojů	Doprovází na rytmické nástroje. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové, uvádí příklady	
Hudebně pohybové cvičení - vokální a instrumentální hry - pohyb na hudbu - polka x valčík	Seznámí se s kroky valčíku a polky. Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	
Poslechové činnosti - rozdíl mezi hudbou vážnou, zábavnou, slavnostní - rozeznávání hud. nástrojů - díla českých hud. skladatelů	Rozpozná vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. Poslechem rozezná hudební nástroje. Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. Rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

hudební výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		

hudební výchova	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - prohlubování pěveckých dovedností a znalostí z hudeb. teorie		Prohlubuje si své pěvecké dovednosti. Seznámí se s kánonem a dvojhlasým zpěvem. Umí vybrané lidové a umělé písně. Poznává notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou. Prohlubuje si orientaci čtení v rytmickém notovém záznamu. V písni používá dynamických znamének p, mf, f. Seznamuje se se stupnicí C-dur. Po melodicko rytmickém vzoru opakuje motiv a sám se snaží vytvářet jednoduché melodicko rytmické motivy
Instrumentální činnosti - doprovod písni hrou na rytmické nástroje		Doprovází písně rytmickými nástroji. Reprodukuje a vytváří jednoduché motivy na rytmických nástrojích. Podle svých možností vytváří přede hry, mezihry a dohry k vybraným písním.
Hudebně pohybové cvičení - pohyb. improvizace - takt - 2/4,3/4,4/4 - jednoduché tance		Taktuje a pohybově vyjadřuje 2/4, 3/4, 4/4 takt. Pokouší se o pohybovou improvizaci, pantomimu. Naučí se jednoduchý tanec.
Poslechové činnosti - život a dílo vybraných českých hudeb. skladatelů - hudeb. výrazové prostředky		Pamatuje si základní údaje související se životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka V poslouchané hudbě zvládá popisovat hudební výrazové prostředky a spojovat je se svou představivostí a fantazií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		

hudební výchova	4. ročník
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu ) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....	

hudební výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - zpěv v jednohlase i dvojhlasě - zpěv v durových i molových tóninách - notový zápis - zpěv písní	Podle svých individuálních možností zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlase nebo dvojhlasě.
	Zpívá v durových i molových tóninách.
	Podle svých schopností a dovedností realizuje melodii zapsanou hudebním zápisem.
	Rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby.

hudební výchova	5. ročník	
		Zapisuje a orientuje se v jednoduchém notovém zápise.
		Umí zpívat vybrané písně.
Instrumentální činnosti - jednoduché improvizace - doprovod písní na hudební nástroje - nástroje symf. a taneč. orchestru		Reprodukuje jednoduché motivy.
		Podle svých možností provádí jednoduché improvizace.
		Doprovází písně na jednoduché nástroje.
		Pozná nástroje symfonického a tanečního orchestru
Hudebně pohybové cvičení - taneční kroky i taneč. improvizace - relaxační hudba		Hudbu vyjadřuje pomocí tanečních kroků, ale je schopen i hudebně pohybové improvizace.
		Seznámí se s relaxační hudbou a dalšími vybranými žánry.
		Naučí se jednoduchý tanec.
		Prohlubuje dovednost taktování.
Poslechové činnosti - hudební styly a žánry - různé druhy hudby - tóny, výrazové prostředky		Rozpoznává různé kvality tónů, hudební výrazové prostředky.
		Rozpoznává hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.
		Rozpoznává základní hudební styly a žánry.
		Dokáže určit formu u jednoduché skladby, písně přiměřeně svému věku.
		Je schopen se vyjádřit k vyslechnuté hudební ukázce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnutí stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		

hudební výchova	5. ročník
- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu ) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....	

## 5.9 výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 2.ročník – 1 hodiny týdně</li> <li>• 3.ročník - 1 hodiny týdně</li> <li>• 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ul> <b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</li> </ul>



Název předmětu	výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</li> <li>- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik</li> <li>- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</li> </ul> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.  <b>Průřezová témata :</b> OSV, ENV, MEGS, MUV</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li> <li>- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se zapojují do diskuse</li> <li>- respektují názory jiných</li> <li>- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</li> <li>- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> </ul>

Název předmětu	výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky</li> <li>- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k užívání různorodě vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě</li> <li>- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci své práce</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření skutečnosti - základní návyky - vlastnosti materiálů - rozlišování a hodnocení tvarů, jejich výtvarné zpracování		Seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami, učí se míchat barvy (zelená, oranžová, fialová). Učí se zorganizovat svoji práci. Osvojuje si vlastnosti jednotlivých materiálů, se kterými pracuje akvarelové a temperové barvy, tuš, pastel. Rozvíjí pozorování přírody, svého okolí a výtvarně je zpracovává. Poznává a zobrazuje věci z hlediska funkce. Pokouší se zachytit postavu v pohybu (bez proporčních vztahů).
Práce dekorativní a prostorové - barvy, linie		Poznává vlastnosti barev a využívá je v praxi.

výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná fantazie</li> <li>- geometrické tvary</li> </ul>		Poznává vlastnosti linie.
		Vytváří práce podle své fantazie.
		Řeší plochu rytmickým střídáním barevných a geometrických tvarů.
<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití různých modelovacích materiálů</li> <li>- koláž, monotyp..</li> <li>- dětské ilustrátory</li> </ul>		Při modelování zjišťuje vlastnosti materiálů (modelína, modurit, vizovické těsto, keramická hlína).
		Vytváří kombinované práce, koláže, monotypy.
		Seznamuje se s tvorbou dětských ilustrátorů: Josef Lada, Helena Zmatlíková, Zdeněk Miler, Josef Čapek atd.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnutí stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

výtvarná výchova	1. ročník
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- naše obec - řešení odpadového hospodářství - příroda a kultura obce a její ochrana - náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí ) - aktuální ( lokální ) ekologický problém - prostředí a zdraví	

výtvarná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření skutečnosti - ztvárnění vlastních prožitků - vyjádření příběhů, pohádek - postava	Ztvárňuje vlastní prožitky a představy. Rozvíjí své pozorovací schopnosti. Pokouší se o výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů. Snaží se o zachycení proporcí postavy a předmětů v prostoru.
Užití výtvarného umění - díla ilustrátorů, porovnání těchto děl - rozvoj smyslu pro estetiku a krásu	Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích. Aktivně pracuje s ilustrací, porovnává ilustrace a popisuje obrázky. Porovnává a seznamuje se s dílem J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Smetany.

výtvarná výchova	2. ročník	
Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity - barvy, jejich míchání - linie - použití různých výtvarných nástrojů - rozvoj výtvarného cítění		Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení a odívání.
		Zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využít v praxi.
		Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev.
		Osvojuje si dovednosti práce s linií.
		Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar.
		Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.
		Rozvíjí své znalosti a dovednosti při modelování
		Dokáže si sám vybrat výtvarný nástroj podle své potřeby (dřívko, špejle, špachtle, druh štětce). Při výtvarných činnostech uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebezpojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec - řešení odpadového hospodářství</li> <li>- příroda a kultura obce a její ochrana</li> <li>- náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )</li> <li>- aktuální ( lokální ) ekologický problém</li> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>		

výtvarná výchova	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Výtvarné vyjádření skutečnosti - výtvarné ztvárnění skutečnosti - práce s přírodninami - lidská postava	Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít. Umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti. Seznamuje se s proporcemi lidské postavy. Vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ. Rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar.	
Práce dekorativní a prostorové - barvy - linie - výrazové prostředky v ilustraci	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti. Poznává různé druhy linie. Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků ( Pilař, Trnka, Čapek).	
Výtvarné umění a životní prostředí	Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění ( malířství, sochařství, grafika).	
Práce s drobným materiálem	Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnutí stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		

výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec - řešení odpadového hospodářství</li> <li>- příroda a kultura obce a její ochrana</li> <li>- náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )</li> <li>- aktuální ( lokální ) ekologický problém</li> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		

výtvarná výchova	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření skutečnosti - výtvarné znázornění zážitků - lidská postava - pozorování tvarů přírodnin, užitkových předmětů a jejich dotváření		Žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy. Poznává barvy základní a podvojně. Dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy. Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově živých i neživých přírodninách a dotváří je. Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je vyjádřit v ploše. Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie. Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti.
Práce dekorativní a prostorové - modelování - rytmické řazení prvků		Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie. Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické).
Výtvarné umění a životní prostředí - čeští ilustrátoři, jejich dílo - dětské hračky - současnost x minulost		Podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů. Rozliší hračky současné a lidové.
Práce s drobným materiálem - výrobky z různých materiálů - lidové tradice		Poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení. Vytváří složitějšími pracovními operacemi postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. Seznamuje se s prvky lidových tradic.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- život dětí v jiných zemích</li> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		

výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec - řešení odpadového hospodářství</li> <li>- příroda a kultura obce a její ochrana</li> <li>- náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )</li> <li>- aktuální ( lokální ) ekologický problém</li> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>		

výtvarná výchova	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné vyjádření skutečnosti - barvy - výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastní zkušenosti		Pozná základní a podvojně barvy, vhodně je používá. Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy, hlavy. Zachytí správně tvary užitkových předmětů z hlediska funkce. Na základě svých pozorování vyjádří jevy a vztahy v přírodě a kolem sebe (přírodní děje, krajinu, lidské výtvoř, zátiší).
Práce dekorativní a prostorové - symetrie x asymetrie - modelování - porovnání výtvarných technik		Dokáže dekorativně vyřešit plochu, používá symetrii a asymetrii. Modeluje podle skutečnosti a fantazie, vytváří prostorové útvary. Dokáže porovnat výtvarné techniky ilustrátorů, všímá si odlišností vyjádření.
Výtvarné umění a životní prostředí - druhy výtvarného umění - umělecké ztvárnění x skutečnost		Dokáže pochopit rozdíl mezi uměleckým ztvárněním a skutečností. Poznává druhy výtvarného umění architektura, malířství, sochařství.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		

výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec - řešení odpadového hospodářství</li> <li>- příroda a kultura obce a její ochrana</li> <li>- náš životní styl ( spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí )</li> <li>- aktuální ( lokální ) ekologický problém</li> <li>- prostředí a zdraví</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		

<b>výtvarná výchova</b>	<b>5. ročník</b>
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	

## 5.10 tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení <ul style="list-style-type: none"> <li>je realizována v 1. – 5. ročníku – 2 hodiny týdně</li> </ul> <b>Vzdělávací obsah</b> je rozdělen na 3 tematické okruhy: <ol style="list-style-type: none"> <li>činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ol>

Název předmětu	tělesná výchova
	<p>2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a bruslení, další pohybové činnosti</p> <p>3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p><b>Organizace</b> - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p><b>Průřezová témata – OSV, MUV</b></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.                      - učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.                      - učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.                      - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné</p>

Název předmětu	tělesná výchova
	<p>pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.                      - učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat,umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,učí se být ohleduplní a taktní.                      - učitel žákům umožňuje,aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      - žák se seznamuje s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybu a doba trvání pohybových aktivit                      - je motivován k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření výkonů a porovnávání s předchozími výsledky                      - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>

tělesná výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Pořadová cvičení</p>	<p>Reaguje na jednoduché povely a signály.</p>	

tělesná výchova	1. ročník	
		Dodržuje bezpečnostní pokyny při pohybových činnostech.
		Používá vhodné oblečení a obuv.
Průpravná, kondiční a rytmická cvičení		Pokouší se o správné provedení cviků pod vedením učitele.
		Předvede jednoduché taneční kroky.
Gymnastika		Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.
		Předvádí v souladu se svými schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině s dopomocí.
		Cvičí s náčiním.
Atletika		Opakuje po učiteli běžeckou abecedu předvádí v souladu se svými pohybovými schopnostmi základní pohybové výkony - rychlostní a vytrvalostní běhy, běh v terénu, překážkový běh, skok do dálky z místa, skok do výšky, hod kriket. míčkem.
Sportovní hry		Seznamuje se se základními pravidly některých kolektivních her – vybíjená, fotbal, házená.
		Spolupracuje s ostatními hráči.
		Dodržuje pravidla fair play.
Turistika		Trénuje přiměřenou rychlost chůze.
		Překonává přírodní překážky.
		Respektuje ochranu životního prostředí.
		Osvojuje si chůzi po ledu a skluz.
Bruslení		Pokouší se udržovat rovnováhu.
		Obouvá se s dopomocí.
		Dodržuje bezpečnost při výcviku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebezpojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		

tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poznatky z TV a sportu		Správně reaguje na jednoduché povely a signály.
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev. Chápe a dokáže vysvětlit nutnost rozcvičení. Respektuje zásady fair play a pozná přestupky. Dodržuje bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech.
Atletika		Přesně provádí běžeckou abecedu Předvede základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení
Turistika		Překonává přírodní překážky Respektuje ochranu životního prostředí.
Bruslení		Obouvá se s dopomocí. Zvládá chůzi po ledě a skluz.
Plavání		Adaptuje se na vodní prostředí. Dýchá do vody, splývá. Zvládá jeden plavecký styl, potápí se.
Gymnastika		Správně provádí cviky pod vedením učitele. Seznámí se s dvěma tanečními kroky. Podle svých individuálních schopností předvede pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině, sestavu se zvoleným náčiním
Sportovní hry		Ovládá a dodržuje základní pravidla, hraje fair play, pozná přestupek a dokáže na něj přiměřeně reagovat. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		

tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		

tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Příprava ke sportovnímu výkonu	Poznává vhodné oblečení a obuv na sport. Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Dodržuje zásady fair - play chování.	
Pořadová cvičení	Přesně reaguje na povely – pohov, pozor, rozchod. Dokáže nastoupit s ostatními do – řadu, dvojřadu. Uplatňuje správné cvičební polohy.	
Tělocvičné pojmy	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení.	
Základy sportovních her	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových hrách a soutěžích. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Nacvičuje střelbu na koš. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	
Základy atletiky	Zná techniku hodů kriketovým míčkem. Zná princip štafetového běhu. Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu.	

tělesná výchova	3. ročník	
		Uběhne 60 m.
		Zná taktiku běhu na delší vzdálenost.
		Nacvičí správnou techniku skoku z místa.
Základy gymnastiky		Zvládne cvičení na žíněnce – kotoul vpřed, vzad.
		Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.
Bruslení		Samostatně se obuje.
		Bezpečně vstoupí na led.
		Samostatně jezdí popředu.
		Dokáže zastavit.
Plavání		Adaptuje se na vodní prostředí.
		Dýchá do vody, splývá.
		Zvládá jeden plavecký styl.
		Potápí se.
		Uplave 100 – 200m.
		Nebojí se vody.
		Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce).
Bezpečnost při sportování		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování.
		Používá vhodné oblečení a obuv.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



tělesná výchova	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>	

tělesná výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Poznatky z TV a sportu	Poznává vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže odpovědět na otázky Proč se rozvíjíme?, Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky? Porovnává své výkony s předchozími výsledky.
Pořadová cvičení	Rychle a přesně reaguje na povely :pozor, pohov, rozchod užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu.

tělesná výchova	4. ročník	
Průpravná, kondiční a relaxační cvičení		Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Zaujímá správné cvičební polohy.
Gymnastika		Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Provede průvlek přes 3 – 4 díly švédské bedny.
Rytmická a kondiční gymnastika		Zatancuje mazurku.
Atletika		Odstartuje z polovysokého a nízkého startu. V přiměřené míře zvládne vytrvalostní běh. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.
Minifotbal		Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Ovládá základní pravidla minifotbalu. Chytá míč, odhazuje míč jednou rukou. Spolupracuje se svými spoluhráči.
Vybíjená		Ovládá pravidla vybíjené, přehodí hřiště jednou rukou, zvládá přesné přihrávky a chytá míč.
Bruslení		Samostatně se obuje. Bezpečně vstoupí na led. Samostatně jezdí popředu. Dokáže zastavit. Dokáže zatočit.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny...)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		

tělesná výchova	4. ročník
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů - problémy v seberegulaci	

tělesná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Poznatky z TV a sportu	Poznává vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže odpovědět na otázky Proč se rozcvičujeme?, Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky? Co hrozí tělu při jednostranném posilování? Samostatně získává informace o sportovních aktivitách ve škole, v místě bydliště. Zorganizuje hry a soutěže na úrovni třídy.
Pořadová cvičení	Rychle a přesně reaguje na povely :pozor, pohov, rozchod. S ostatními nastoupí do řady, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	Umí se samostatně rozcvičit. Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla. Umí předvést 2 relaxační cviky.
Gymnastika	Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad.

tělesná výchova	5. ročník	
		Předvede stoj na rukou s dopomocí učitele.
Rytmická a kondiční gymnastika		Pod vedením učitele přesně opakuje cviky, zaujímá správné základní cvičební polohy.
		Po předvedení opakuje krok přísuný, poskočný, cval, polkový.
		Uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné cvičební polohy.
Atletika		Předvede běžeckou abecedu (lifting, skipping, zakopávání).
		Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.
		Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.
		Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.
Minifotbal		Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.
		Ovládá základní pravidla minifotbalu.
Vybíjená		Chytá míč, odhazuje míč jednou rukou.
		Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou.
		Spolupracuje se svými spoluhráči.
		Ovládá pravidla vybíjené.
Florbal		Odehraje míč tahem a příklepem.
		Předvede střelbu a vedení míče.
		Spolupracuje se svými spoluhráči při hře.
		Ovládá základní pravidla florbalu.
Bruslení		Samostatně se obuje.
		Bezpečně vstoupí na led.
		Samostatně jezdí popředu.
		Dokáže zastavit.
		Dokáže zatočit překládáním.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytvoření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		



<b>tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	

## 5.11 pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. až 5. ročníku - 1 hodina týdně</li> </ul> <p>Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř</p>

Název předmětu	pracovní činnosti
	<p>tematických okruhů:</p> <p>1. <u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p>1. <u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p>1. <u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- péče o nenáročné rostliny</li> <li>- pěstování rostlin ze semen</li> <li>- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p>1. <u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p><b>Průřezová témata</b> : OSV, MUV, ENV</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>- učitel pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul>

Název předmětu	pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce                      - učitel vede žáky k užívání správné terminologie</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci                      - žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce                      - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky                      - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků                      - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů                      - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá                      - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků                      - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu                      - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích                      - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</p>

pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - vytváření jednoduchých předmětů - hygienické návyky	Seznamuje se prakticky s vlastnostmi materiálů ohebnost, pružnost, tažnost. Vytváří jednoduché předměty z různých materiálů navléká, propichuje, stříhá, svazuje, lisuje, ohýbá, slepuje. Pracuje bezpečně a dodržuje hygienické návyky.	
Modelování - modelování, hnětení, ohýbání, válení, vytahování	Modeluje předměty z různých materiálů ☐ modelína, modurit, vizovické těsto, keramická hlína. Stlačuje, ohýbá, hněte, válí, vytahuje. Pro zvolený materiál se pokouší vybrat vhodný nástroj. Umí vytvořit jednoduché tvary stříháním a vytrháváním.	
Práce s papírem, kartonem, textilem - práce se šablonou, stříhání, trhání - koláže	Obkresluje podle šablony. Vytváří koláže.	
Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi - sestavení modelu dle předlohy	Sestavuje a rozebírá modely ze stavebnic. Umí sestavit jednoduchý model podle předlohy a podle fantazie.	
Pěstitelské práce - práce s pokojovými rostlinami - klíčení	Pečuje o pokojové rostliny ve třídě ☐ zalévá, kypří půdu, otírá listy. Seznamuje se s pojmem klíčení (hrách, fazole).	
Přípravku pokrmů - základy stolování - hygiena - příbor - příprava jednoduchého studeného pokrmu	Ovládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně. Používá příbor. Dbá na hygienu. Připraví si jednoduchou svačinu.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

pracovní činnosti	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebevládní, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

pracovní činnosti	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vztahy vlastností vody a života</li> <li>- význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda</li> <li>- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás</li> <li>- půda - zdroj výživy, ohrožení půdy</li> <li>- ochrana biologických druhů</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- energie</li> <li>- přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

pracovní činnosti	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>	

pracovní činnosti	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - dodržování hygienických návyků - vlastnosti materiálů - vytváření jednoduchých předmětů	Seznamuje se prakticky s vlastnostmi materiálů ☐ohebnost, pružnost, tažnost. Vytváří jednoduché předměty z různých materiálů navléká, propichuje, stříhá, svazuje, lisuje, ohýbá, slepuje. Pracuje bezpečně a dodržuje hygienické návyky.
Modelování - práce s modelínou, ohýbání, hnětení, vytahování, vytváření jednoduchých předmětů - použití vhodných nástrojů	Modeluje předměty z různých materiálů modelína, modurit, vizovické těsto, keramická hlína. Stlačuje, ohýbá, hněte, válí, vytahuje. Pro zvolený materiál se pokouší vybrat vhodný nástroj.
Práce s papírem, kartonem, textilem - stříhání, vytrhávání - práce se šablonou - koláže	Umí vytvořit jednoduché tvary stříháním a vytrháváním. Obkresluje podle šablony. Vytváří koláže.

pracovní činnosti	2. ročník	
Práce montážní a demontážní - práce s různými stavebnicemi - puzzle - práce dle předlohy		Sestavuje a rozebírá modely ze stavebnic. Umí sestavit jednoduchý model podle předlohy a podle fantazie.
Pěstitecké práce - péče o pokojové rostliny - klíčení rostlin		Pečuje o pokojové rostliny ve třídě zalévá, kypří půdu, otírá listy. Seznamuje se s pojmem klíčení (hrách, fazole).
Přípravku pokrm - zásady stolování, hygiena - použití příboru - příprava jednoduchého pokrmu		Ovládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně. Používá příbor. Dbá na hygienu. Připraví si jednoduchou svačinu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



pracovní činnosti	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

pracovní činnosti	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vztahy vlastností vody a života</li> <li>- význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda</li> <li>- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás</li> <li>- půda - zdroj výživy, ohrožení půdy</li> <li>- ochrana biologických druhů</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- energie</li> <li>- přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		

pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - pracovní postupy - pracovní nástroje - vytváření děl z drobných materiálů	Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.	Rozeznává vlastnosti materiálů.
	Zvládá jednoduché pracovní postupy.	Využívá pracovních pomůcek a nástrojů.
Papír a karton - stříhání, trhání, lepení - práce se šablonou - koláže	Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.	Umí vytvářet jednoduché tvary z papíru.
Přírodniny - třídění, zpracování, aranžování	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.	Pracuje podle slovního návodu.
Textil	Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	
Konstrukční činnosti - montování a demontování stavebnicových prvků	Dovede sestavovat stavebnicové prvky.	Umí montovat a demontovat stavebnici.
Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - setí semen - pozorování a hodnocení práce s rostlinami	Zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření.	Umí zasít semena.
Přípravku pokrmů - stolování - vybavení kuchyně - hygiena	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Chová se vhodně při stolování.
	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.

pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava tabule</li> <li>- jednoduchý studený pokrm</li> </ul>		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		

pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vztahy vlastností vody a života</li> <li>- význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda</li> <li>- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás</li> <li>- půda - zdroj výživy, ohrožení půdy</li> <li>- ochrana biologických druhů</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- energie</li> <li>- přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		

pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu - vhodné pomůcky a nástroje - různé výrobky	Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu. Seznamuje se s prvky lidových tradic. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.	
Práce montážní a demontážní - montáž a demontáž výrobků z různých stavebnic	Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu.	
Pěstitelské práce - pěstitelské pokusy - péče o pokojové rostliny	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny. Zná práce, které je potřeba provádět na školní zahradě v souvislosti s různými ročními obdobími a zvládá je. Náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně.	
Příprava pokrmů - správné stolování - zásady zdravé výživy - jednoduchá tabule - příprava studeného pokrmu	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý studený pokrm. Zná zásady zdravé výživy. Dodržuje pravidla správného stolování. Provede jednoduchou úpravu stolu. Udržuje pořádek pracovních ploch. Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	

pracovní činnosti	4. ročník	
Práce s technickými materiály - technika v životě člověka		Seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací a provádí jednoduché práce.
		Poznává úlohu techniky v životě člověka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>- respektování zvláštností různých etnik</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li> <li>- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li> <li>- problémy v seberegulaci</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vztahy vlastností vody a života</li> <li>- význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda</li> <li>- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás</li> <li>- půda - zdroj výživy, ohrožení půdy</li> <li>- ochrana biologických druhů</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- energie</li> <li>- přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		

pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů - jednoduché pracovní postupy - využívání pracovních pomůcek a nástrojů při tvorbě vlastního díla	Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. Rozeznává vlastnosti materiálů. Zvládá jednoduché pracovní postupy. Využívá pracovních pomůcek a nástrojů.	
Papír a karton - vyřezávání, děrování... - prostorové stavby	Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat. Vytváří prostorové konstrukce.	
Přírodniny - základy aranžování - práce podle návodu či slovního postupu	Seznámí se základy aranžování. S přírodninami pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	
Textil - stříhání, lepení, šití - textilní výrobky	Umí vyrobit jednoduchý textilní výrobek. Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
Konstrukční činnosti - stavebnice - montování x demontování - hygiena, bezpečnost - první pomoc	Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky. Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže poskytnout první pomoc při úraze.	
Pěstitelské činnosti - péče o pokojové rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny. Zná rozdíl mezi setím a sázením.	

pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volba správných pomůcek a nástrojů při pěstivelské činnosti</li> <li>- první pomoc</li> </ul>		Vede pěstivelské pokusy a pozorování.
		Umí zvolit podle druhu pěstivelské činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí.
		Poskytne první pomoc při úraze.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> <li>- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- dobrý vztah k sobě samému</li> <li>- dobrá organizace času</li> <li>- dovednosti zvládnutí stresových situací</li> <li>- hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje vztahy k druhým lidem</li> <li>- co o sobě vím</li> <li>- zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>- mé já a jeho promítnutí do mého chování</li> <li>- můj vztah k sobě samotnému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy</li> <li>- respektování, podpora, pomoc</li> <li>- chování podporující dobré vztahy, empatie</li> <li>- lidská práva jako regulativ vztahů</li> <li>- vztahy a naše třída</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.....)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci ( jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny....)</li> <li>- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastního času, plánování osobního volna, učení a studia</li> <li>- sebeovládání, cvičení sebekontroly</li> <li>- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích ( informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, atd...)</li> <li>- řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků</li> <li>- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> <li>- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání</li> <li>- specifické komunikační dovednosti ( monolog, dialog )</li> <li>- pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</li> <li>- uplatňování principu slušného chování ( základní morální normy )</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> <li>- lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vztahy vlastností vody a života</li> <li>- význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda</li> <li>- ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás</li> <li>- půda - zdroj výživy, ohrožení půdy</li> <li>- ochrana biologických druhů</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- energie</li> <li>- přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýzy vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí</li> <li>- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu )</li> <li>- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování ....</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		

pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"><li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích</li><li>- zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů</li><li>- problémy v seberegulaci</li></ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"><li>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li><li>- respektování zvláštností různých etnik</li></ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení žáků - klasifikací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami může být na vysvědčení vyjádřeno též slovně nebo kombinací obou způsobů (klasifikace i slovní hodnocení).

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou uvedena v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří nedílnou součást Školního řádu.